



Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6 (1), 2025, 150-167

DOI: <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i1.1>

E-ISSN: 2746-3362

Received: May 29, 2025

Revised: June 24, 2025

Accepted: June 24, 2025

Published: June 28, 2025

استكشاف التحديات والفرص للذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية:

المراجعة المنهجية للأدبيات

Pangulian Harahap¹, Sahkholid Nasution²

¹²Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding E-mail: pangulianharahap@uinsu.ac.id

Abstract

لقد أحدث تطوّر تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI) تحولاً كبيراً في ميدان التربية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. غير أن هذا التطور قد أفرز أيضاً جملةً من التحديات، مثل الاعتماد المفرط على التكنولوجيا، وقصور الذكاء الاصطناعي في استيعاب السياق الثقافي والدلالات الاصطلاحية للغة العربية، فضلاً عن احتمال نشر محتوى غير دقيق إذا لم يُفلتر بشكل جيد. يهدف هذا البحث إلى استكشاف التحديات والفرص في توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، وذلك باستخدام منهجية المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review - SLR) التي تشمل صياغة أسئلة البحث، وتحديد واختيار الأدبيات ذات الصلة، ثم تحليل البيانات وتركيبها، وأخيراً عرض النتائج بشكل منهجي. أظهرت نتائج التحليل أن للذكاء الاصطناعي فعالية عالية في تنمية مهارات اللغة العربية، مثل فهم القواعد النحوية، واكتساب المفردات، وتنمية مهارات المحادثة عبر المحادثات التفاعلية المبنية على معالجة اللغة الطبيعية (NLP). كما يتيح الذكاء الاصطناعي تخصيص عملية التعلم والتقييم الآلي، مما يعزز من دافعية المتعلم وكفاءة العملية التعليمية. ومع ذلك، كشف البحث عن وجود تحديات عدّة، مثل محدودية الذكاء الاصطناعي في إدراك السياق الثقافي واللهجات العربية، وضعف البنية التحتية التقنية، فضلاً عن جاهزية المعلمين في تبني هذه التقنية. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تكامل أكثر فاعلية للذكاء الاصطناعي ليُستثمر بصورة مثلى في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، تعليم اللغة العربية، التحديات والفرص

Abstrak

Perkembangan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, perkembangan ini juga memunculkan berbagai tantangan, seperti ketergantungan terhadap teknologi, keterbatasan AI dalam memahami konteks budaya dan makna idiomatik bahasa Arab, serta potensi penyebaran konten yang tidak akurat jika tidak disaring dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk

mengeksplorasi tantangan dan peluang dalam penerapan AI dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan dalam penelitian ini, yang meliputi tahapan perumusan pertanyaan penelitian, identifikasi dan seleksi literatur yang relevan, analisis dan sintesis data, serta pelaporan hasil secara sistematis.. Hasil analisis menunjukkan bahwa AI memiliki efektivitas tinggi dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab, seperti pemahaman tata bahasa, kosakata, dan keterampilan berbicara melalui chatbot berbasis NLP. AI juga memungkinkan personalisasi pembelajaran dan evaluasi otomatis, yang dapat meningkatkan motivasi serta efisiensi dalam pembelajaran. Namun, penelitian ini juga menemukan berbagai tantangan, seperti keterbatasan AI dalam memahami konteks budaya dan dialek bahasa Arab, kurangnya infrastruktur teknologi, serta kesiapan pendidik dalam mengadopsi AI. Oleh karena itu, diperlukan strategi integrasi AI yang lebih optimal agar dapat dimanfaatkan secara efektif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence*, Pembelajaran Bahasa Arab, Tantangan dan Peluang

المقدمة

لقد أحدث تطوّر التكنولوجيا الرقمية تطوراً كبيراً في ميدان التربية¹. ومن بين الابتكارات التي تشهد تطوراً متسارعاً هو الذكاء الاصطناعي (AI) وفقاً لاستطلاع أجرته منصتا "تيرتو" و"جاكبات" سنة 2024، فإن 87% من الطلاب في إندونيسيا قد استفادوا من تقنيات الذكاء الاصطناعي لمساعدتهم في إنجاز الواجبات المدرسية، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية. ويُعرّف الذكاء الاصطناعي بأنه قدرة أنظمة الحاسوب على أداء المهام التي تتطلب عادةً ذكاءً بشرياً، مثل فهم اللغة الطبيعية وتحليل بيانات التعلم². وتُظهر الدراسات أن دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات يمكن أن يعزز دافعية الطلاب ومشاركتهم، ويُسرّع من فهمهم للمادة، كما يوفر تجربة تعليمية أكثر تخصيصاً وتفاعلية³.

¹ Huwaina Rabithah Nur et al., "Analysis Of The Impact Of Chatgpt Use On Arabic Text Translation Skills : A Case Study Of Arabic Language Education Students Of The State Islamic University Of North Sumatra," *Jurnal Multidisiplin Sahombu* 4, no. 02 (2024): 542–52, <https://doi.org/10.58471/jms.v4i02>.

² Stuart Russel and Peter Norvig, *Artificial Intelligence a Modern Approach Third Edition*, 3rd ed. (New Jersey: Pearson Education, 2015).

³ Nani Nirwani and Priyanto Priyanto, "Integrasi Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Bahasa Di SMP," *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 7, no. 1 (2024): 31–38, <https://doi.org/10.22437/dikbastra.v7i1.36858>.

إن دمج الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم اللغة العربية قد أظهر أيضًا إمكاناتٍ كبيرة في تحسين جودة وفعالية عملية تعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك في استخدام المحادثات التفاعلية (*Chatbot*) المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، والتي تُمكن الطلاب من ممارسة الحوار باللغة العربية بطريقة تفاعلية، مما يساعدهم على تنمية مهارة التحدث وفهم سياق المحادثات اليومية⁴. وانسجامًا مع ذلك، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي أيضًا في تحديد العناصر النحوية للغة العربية، مثل مواقع الإعراب، وصيغ الكلمات، وأنواعها، مما يساعد الطلاب على فهم بنية اللغة بشكل أفضل⁵.

ومع ذلك، فعلى الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يقدم فوائد متعددة في تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك عقبات ما زالت تشكّل تحديًا. وقد أثبتت الدراسات أن التفاعل مع المحادثات الآلية (*Chatbot*) المبنية على الذكاء الاصطناعي غالبًا ما يعجز عن إدراك الفروق الثقافية والسياقات التداولية في اللغة العربية، وهي عناصر بالغة الأهمية لتحقيق تواصل أكثر طبيعية⁶. كما تُظهر الوقائع الميدانية أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل النحوي ما زال يواجه محدودية في استيعاب التنوع التركيبي وتعقيد اللغة العربية، ولا سيما في دراسة النصوص الكلاسيكية والأدب⁷. فضلًا عن ذلك، فإن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يُقلّل من التفاعل البشري في عملية التعليم، في حين أن هذا التفاعل يُعدّ عنصرًا أساسيًا في إتقان اللغة بشكل فعال⁸.

⁴ Abdul Rahman Ramadhan, "Strategi Penggunaan Chatbot Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Indonesia," *Jurnal Oase Nusantara* 2, no. 2 (2023): 77–86.

⁵ Eka Lutfiyatun, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah, "Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi," *Balai Diklat Keagamaan Aceh* 2, no. 2 (2023): 93–105.

⁶ Anis Shalatin Simon, "Prospek Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Generative Artificial Intelligence," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023).

⁷ Muhammad Sufi et al., "Peran Dan Manfaat Perkembangan Artificial Intelligence (AI) Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Ar-Ribhu* 10 (2021): 15–20.

⁸ Maria Yasinta Manuel, Mellyatul Aini, and Tika Putri Agustina, "Persepsi Dan Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Artificial Intelligence," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 15 (1) (2023): 47–59.

وتؤكد نظرية التعلم المخصص (*Personalized Learning*) على منهج تربوي يتمحور حول الطالب، حيث يُكيّف التعليم وفقاً لاحتياجاته واهتماماته وأسلوبه الخاص في التعلم.⁹ وتكشف الأبحاث أن تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم قد فتح آفاقاً جديدة في تطوير نموذج التعلم المخصص، حيث يستطيع النظام تكييف المحتوى وفقاً لمستوى فهم الطالب وأسلوبه في التعلم.¹⁰ وقد أثبت ذلك أيضاً العالمان باتريك وكينيدي، حيث ذكرا أن هذه النظرية تتميز بالمرونة التي تتيح للطلاب اختيار مسار التعلم وسرعته والمحتوى الذي يناسبهم.

وعلى الرغم من أن نظرية التعلم المخصص توقّر مرونة في عملية التعليم، إلا أن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما زال يواجه تحديات متعددة في الميدان. وقد كشفت الدراسات أن أحد أبرز هذه التحديات يتمثل في تعقيد اللغة العربية نفسها، إذ تمتاز بنظام صرفي وتركيبى أكثر تعقيداً مقارنةً بالعديد من اللغات الأخرى.¹¹ فعلى سبيل المثال، فإن تنوع صيغ الكلمات في اللغة العربية المتأثرة بالإعراب والأوزان كثيراً ما يسبب ارتباكاً لدى الطلاب، وخاصةً الذين لا يمتلكون أساساً قوياً في قواعد اللغة العربية. وإضافة إلى ذلك، لا يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول المتساوي إلى التقنيات الداعمة للتعلم المخصص القائم على الذكاء الاصطناعي. كما أن بعض المؤسسات التعليمية تعاني من محدودية البنية التحتية وضعف الثقافة الرقمية لدى الطلاب والمعلمين، مما يشكل عائقاً أمام تنفيذ نظام التعلم القائم على التكنولوجيا.¹²

⁹ Valerie Shute and Brendon Towle, "Adaptive E-Learning," no. June 2003 (2014), <https://doi.org/10.1207/S15326985EP3802>.

¹⁰ Septiani Nurcahyani Yahya et al., "Pemanfaatan AI Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Ekonomi" 7, no. 6 (2024): 823–30.

¹¹ Asmaul Husna and Morfologi Bahasa Arab, "ARAB DALAM METODE PEMAHAMAN MAKNA," *Jurnal Review Dan Pengajaran* 7 (2024): 6263–74.

¹² Elisa Pitria Ningsih, "Implementasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan: Manfaat Dan Hambatan," *EduTech Journal* 1, no. 1 (2024): 1–8, <https://doi.org/10.62872/qbp1fg61>.

إن الدراسات المتعلقة بالتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ما زالت تقتصر غالباً على التعليم الإلكتروني (*E-learning*) دون التعمق في استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي بصورة شاملة¹³. وقد عززت ذلك بعض الأبحاث التي كشفت أن المنصات الرقمية تُستخدم في الغالب لتقديم المحتوى أكثر من استخدامها في تنمية التفاعل القائم على الذكاء الاصطناعي¹⁴. كما حدّدت بعض الدراسات تحديات عدة في دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، مثل ضعف الثقافة الرقمية لدى المعلمين ومحدودية الموارد التكنولوجية¹⁵. كما كشفت دراسة أمة أن المحادثات الآلية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، رغم بدئها في الاستخدام ضمن تعليم اللغة العربية، ما زالت تواجه عوائق في فهم تنوع اللهجات والتركيب النحوي للغة العربية¹⁶.

إن معظم الدراسات السابقة ما زالت ذات طابع وصفي، ولم تُقدّم بعدُ تحليلاً منهجياً معمقاً حول الفرص والعوائق المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في سياق تعليم اللغة العربية¹⁷. وبالمثل، قام فطرة بدراسة استخدام الذكاء الاصطناعي مركّزاً على تنمية مهارة الكتابة فقط، دون التطرق إلى كيفية إسهامه في تنمية مهارات أخرى مثل الفهم القرائي والقدرة على التحدث والاستماع في المحادثة¹⁸. وعلى الرغم من وجود بعض المحاولات لاستكشاف دور الذكاء الاصطناعي في التعليم، فإن الدراسات التي تُراجع بصورة منهجية التحديات والفرص المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية ما زالت محدودة

¹³ Sahkholid Nasution et al., "Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2024): 77–102, <https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>.

¹⁴ Kaharuddin Ramli, "Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Di PPM Rahmatul Asri" 07, no. 01 (2024): 3922–33.

¹⁵ Lola Irnis Lorenza, "INOVASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAHAN BAHASA ARAB," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 03, no. 03 (2024): 217–30.

¹⁶ Vina Rohmatul Ummah, "INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN KOMUNIKASI BAHASA ARAB: IMPLIKASI PSIKOLINGUISTIK DAN SOSIOLINGUISTIK Vina," *At-Turost: Journal of Islamic Studies* 11, no. 01 (2024): 80–98.

¹⁷ Nur Toifah, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5 . 0 ;," 2024, 42–54.

¹⁸ Moh Aldi Fitrah, U I N Maulana, and Malik Ibrahim, "Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Mahāra ṭ Al-Kitābah); Peluang Dan Tantangan" 04 (2024): 1–20, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245>.

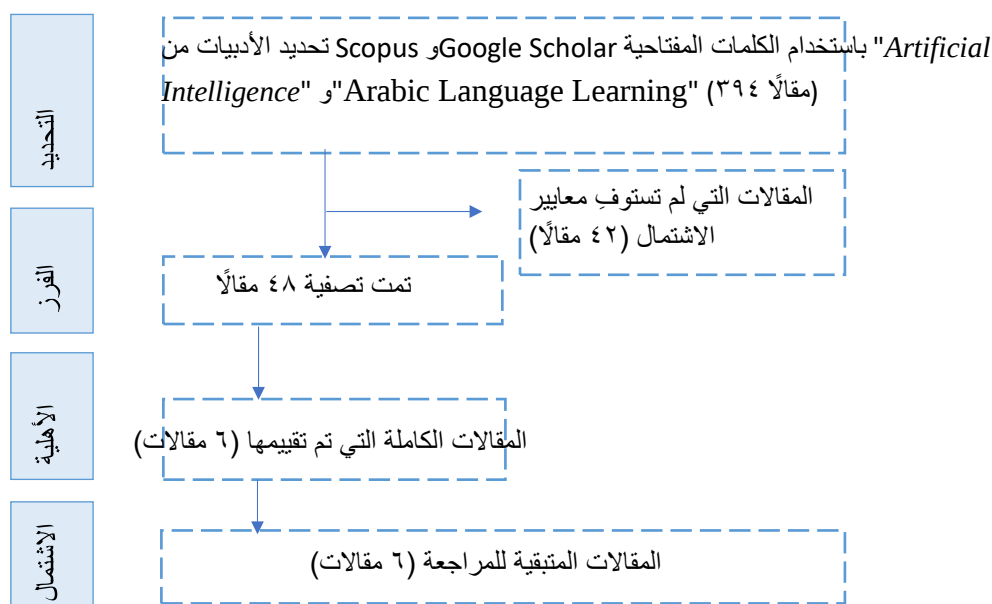
للغاية. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة أعمق لتلخيص النتائج المتوفرة وتحديد الجوانب المهمة التي يمكن أن تدعم تطوير الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

وانطلاقاً من هذه الإشكالية، يتبنّى هذا البحث منهجية المراجعة المنهجية للأدبيات (SLR - *Systematic Literature Review*) ، وهي منهجية تتيح تحديد الدراسات السابقة وتقييمها وتركيب نتائجها فيما يتعلّق باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذا المنهج، يهدف البحث إلى تحديد أبرز التحديات في تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، واستكشاف الفرص التي يوفّرها الذكاء الاصطناعي لتعزيز فاعلية التعليم، فضلاً عن صياغة توصيات قائمة على نتائج الأبحاث يمكن أن يستفيد منها المعلمون ومطوّرو تقنيات التعليم. وبذلك، يُتوقّع أن يقدم هذا البحث رؤية أوضح حول تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، وي طرح حلولاً تساعد على تحسين توظيف هذه التقنية في السياق التربوي.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على منهجية المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review) وفقاً لإرشادات عناصر الإبلاغ المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات البعدية (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses - PRISMA). والأدبيات بشكل منهجي وشفاف، بحيث تكون النتائج موثوقة وقابلة للتكرار. وتشمل مراحل المراجعة المنهجية (SLR) جمع الأدبيات ذات الصلة وتحليلها النقدي، مع التأكيد من أن كل خطوة في اختيار الدراسات ومراجعتها تتم وفق منهجية صارمة ومنظمة. وبهذا تسهم هذه المراجعة في تقديم خريطة شاملة ومعقدة لموضوع البحث في المجال المدروس. ويوضح الشكل (1) عملية البحث عن المقالات باستخدام مخطط التدفق PRISMA كما يلي:

شكل 1. مراحل البحث عن المقالات وفقاً لمعيار PRISMA



١. أسئلة البحث

ويمكن صياغة قائمة بأسئلة البحث انطلاقاً من احتياجات الدراسة حول الموضوع المطروح. وفيما يلي قائمة أسئلة البحث في إطار المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review) هذه:

١. ما هي التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية؟
٢. ما هي الفرص التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية تعلم اللغة العربية؟

ب. عملية البحث عن المقالات

تم إجراء عملية البحث عن المقالات من خلال قاعدتي بيانات رئيسيتين، هما Scopus : و Google Scholar، وذلك في الفترة ما بين عام ٢٠٢١-٢٠٢٥، باستخدام برنامج Publish or Perish (PoP) الإصدار ٨. أما الكلمات المفتاحية المستخدمة في البحث فهي:

"Artificial Intelligence" AND "Arabic Language Learning" OR "Arabic Language Education"

وقد تم استخدام معاملات Boolean مثل AND لربط الموضوعات الرئيسة و OR لتوسيع نطاق المصطلحات المرادفة. وصيغة البحث المعتمدة هي: ("Artificial Intelligence" AND "Arabic Language Learning") OR "Arabic Language Education"

أما استراتيجيات التصفية فقد تمت على النحو الآتي:
 ١. حصر المقالات باللغة الإنجليزية والعربية.
 ٢. اختيار المقالات المفهرسة في Scopus وعلى الأقل ضمن تصنيف Sinta ٣.
 ٣. التأكد من صلة المقالات بالموضوع استنادًا إلى العنوان والملخص والنص الكامل.

ولإدارة المراجع وإعداد المقالات، تم استخدام برنامج Mendeley كأداة لإدارة المراجع. بينما تم إجراء عملية اختيار المقالات بشكل منهجي لتسهيل عملية الفرز استنادًا إلى معايير الاشتمال والاستبعاد. وقد تم الحصول على ما مجموعه ٣٩٤ مقالًا في المرحلة الأولى، ثم صُفِّيت لتصبح ٤٨ مقالًا، وفي النهاية لم يستوفِ معايير الاشتمال سوى ٦ مقالات جرى تحليلها بشكل أعمق في هذا البحث.

نتائج البحث

وبعد إجراء عملية اختيار البيانات، تبين وجود مقالات استوفت معايير الاشتمال والاستبعاد، كما اجتازت مرحلة تقييم الجودة (*Quality Assessment*) وفي هذه المرحلة سيتم تحليل ٦ بيانات أو مقالات من أجل الحصول على إجابات لكل أسئلة البحث (*Research Questions*) المحددة مسبقًا. ومن خلال هذه المقالات المختارة سيتم الإجابة عن بعض أسئلة البحث المتعلقة باستكشاف التحديات والفرص في توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. أما قائمة المقالات التي تمت مراجعتها وتحليلها فمُدرجة في الجدول ١ الآتي:

الجدول ١. قائمة المقالات التي تمت مراجعتها في إطار المراجعة المنهجية للأدبيات
(Systematic Literature Review)

الرقم	عنوان المقالات	المؤلف وسنة النشر	المنهجية	نتائج البحث
1	<i>The Challenges of Using Arabic Chatbot in Saudi Universities</i>	Al-Murayh, 2021	نوعي	في Chatbot يساعد ال تعزيز اللغة الفصحى، إلا أنه ما زال بحاجة إلى تكييف فيما يتعلق بمرونة الأسلوب وفهم الذكاء الاصطناعي.
2	دور اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي	Hidayat et al., 2023	نوعي	اللغة العربية بوصفها جسراً بين الذكاء الاصطناعي والحضارة الإسلامية؛ ولها دور مهم في تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.
3	<i>ChatGPT in Indonesia-Arabic Translation: A Quality Analysis</i>	Kuntum et al., 2024	نوعي	الذكاء الاصطناعي سريع ومرن في الترجمة، لكنه يفتقر إلى الدقة في المعنى والبنية والتعابير الأدبية.

4	<i>Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based AI Chatbot Among Arabic Learners</i>	Neli Rahmawati et al., 2024	كمي	الذكاء الاصطناعي يعزّز الدافعية، لكن دقة المحتوى وقبوله لم تبلغ المستوى الأمثل، كما أنه لم يُظهر تحسّناً ملحوظاً في الكفاءة.
5	<i>Innovative Arabic Language learning: Redefining Language Archetypes Using Artificial Intelligence</i>	Hadid Asfar et al., 2024	نوعي	الذكاء الاصطناعي يساعد في تنمية المهارات والقواعد والترجمة؛ غير أن التحديات تكمن في ضعف الثقافة التكنولوجية لدى المعلّمين ومحدودية البيئة اللغوية.
6	<i>Generative AI Implementation and Assessment in Arabic Language Teaching</i>	Alkaabi et al., 2025	نوعي	يُستَخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد المواد والتقويم؛ غير أن التحديات تكمن في فهم اللهجات والثقافة وتدريب المعلمين.

فعالية الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية

لقد شهد استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية تطورًا متسارعًا، ولا سيما مع ظهور النماذج اللغوية الضخمة (LLMs) مثل ChatGPT ومختلف المحادثات الآلية المعتمدة على معالجة اللغة الطبيعية (NLP)¹⁹. يستطيع الذكاء الاصطناعي إحداث ثورة في أساليب التعليم من خلال توفير تجربة تعلم أكثر تفاعلية وشخصية وفعالية مقارنة بالطرق التقليدية. ووفقًا لدراسة أجراها الكعبي والمعمري²⁰. لقد استُخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي كمساعد في حصص اللغة العربية من أجل إعداد المواد التعليمية، وتقييم أعمال الطلاب، وكذلك وضع خطط دراسية تتناسب أكثر مع احتياجات الأفراد. ويتيح الذكاء الاصطناعي تكييف عملية التعلم بشكل فوري، حيث يمكن للطلاب تلقي تغذية راجعة مباشرة حول أخطائهم في القواعد أو النطق، مما يعزز من فعالية تعلمهم.

ومن أبرز مزايا الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية قدرته على تعزيز دافعية الطلاب وتيسير الوصول إلى مصادر التعلم. وقد أظهر الطلاب الذين استخدموا المحادثات الآلية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية زيادة في الحافزية والشعور بالارتياح أثناء التعلم²¹. إحدى الطرق الفعالة لتحسين مهارة التواصل هي المناقشة، لأنها تُسهم بشكل كبير في عملية التعلم التفاعلي ثنائي الاتجاه²². يمنح الـ Chatbot المعتمد على الذكاء الاصطناعي الطلاب فرصة لممارسة اللغة بشكل مستقل، دون الحاجة للاعتماد على وجود المعلم بشكل مباشر، بحيث يمكن إجراء التواصل ثنائي الاتجاه حتى بشكل فردي. ويكون هذا مفيدًا بشكل خاص للطلاب الذين يتعلمون في بيئات محدودة الوصول إلى الناطقين الأصليين باللغة العربية. ومع ذلك، تشير هذه الدراسة

¹⁹ Imam Santoso, *Teknologi Pendidikan*, Pertama (Purbalingga: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2024).

²⁰ Mozah H Alkaabi and Asma Saeed Almaamari, "Generative AI Implementation and Assessment in Arabic Language Teaching," *International Journal of Online Pedagogy and Course Design* 15, no. 1 (2025): 1–3, <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.368037>.

²¹ Nely Rahmawati Zaimah, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro, "Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners," *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (2024): 1–20.

²² Hadid Asfar et al., "Al- Ta ' Rib Innovative Arabic Language Learning : Redefining Language Archetypes Using Artificial Intelligence," *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2024): 293–308.

أيضًا إلى وجود تحديات، وهي عدم الاتساق في ردود Chatbot، مما يجعل بعض الطلاب يشعرون بقلّة الثقة في دقة المعلومات المقدّمة من قبل الذكاء الاصطناعي. ومن ثمّ، هناك حاجة إلى وضع استراتيجيات لتعزيز موثوقية أنظمة الذكاء الاصطناعي في التعامل مع تنوع اللغة العربية الواسع.

بالإضافة إلى جانب الدافعية، يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في تسريع فهم الطلاب للجوانب النحوية، والمفردات، والترجمة²³ يستطيع الذكاء الاصطناعي إجراء تحليل لغوي على الكوربوس بدقة عالية، حيث يصل إلى ٩٥٪ في تحليل الإعراب (التركيب النحوي)²⁴. يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بشكل أسرع مقارنة بالطرق التقليدية المعتمدة على الحفظ والتكرار. كما يتيح الذكاء الاصطناعي معالجة اللهجات العربية المختلفة، رغم أن الدراسات ما زالت تشير إلى وجود صعوبات في تكييف الذكاء الاصطناعي لفهم الفروق بين اللغة العربية الفصحى واللهجات العامية.

على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يوفّر تسهيلات في تعلم اللغة، إلا أن هناك بعض التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار. ومن أبرز هذه التحديات محدودية الذكاء الاصطناعي في فهم السياق الثقافي والاجتماعي في اللغة العربية وجدت دراسة ألمريح أن المحادثات الآلية للغة العربية ما زالت تواجه صعوبات في تقديم ردود صحيحة من الناحية السياقية، خصوصًا في التواصل الرسمي والأكاديمي. ويعود ذلك إلى أن العديد من نماذج الذكاء الاصطناعي تم تطويرها بناءً على كوربوس اللغة العربية الحديثة القياسية (MSA) الذي يقلّل من اعتبار التنوع اللهجي والفروق الاجتماعية في التواصل اليومي²⁵. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يواجه الذكاء الاصطناعي صعوبة في ترجمة العبارات الاصطلاحية والتعبيرات الثقافية بدقة، مما قد يؤدي إلى سوء الفهم في استيعاب اللغة.

²³ Nilna Indriana and Mas Tajuddin Ahmad, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ai Untuk Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah, Dan Maharah Di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro," *As-SABIQUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 7 (2025): 209–20.

²⁴ Zarah M Mannaa, Aqil M Azmi, and Hatim A Aboalsamh, "Computer-Assisted i ' Raab of Arabic Sentences for Teaching Grammar to Students," *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences* 34, no. 10 (2022): 8909–26, <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.08.020>.

²⁵ Amani A Aladeemy et al., "Heliyon Advancements and Challenges in Arabic Sentiment Analysis : A Decade of Methodologies , Applications , and Resource Development," *Heliyon* 10, no. 21 (2024): e39786, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39786>.

في سياق تقييم التعلم، يمتلك الذكاء الاصطناعي إمكانيات كبيرة في تقديم التقييم الآلي لمهارات الطلاب في اللغة العربية. فقد استُخدمت تقنيات الذكاء الاصطناعي لتقييم نطق الطلاب عند قراءة النصوص العربية، وتقييم القواعد النحوية، وكذلك تقديم تصحيحات في الترجمة. كما يمكن للنظم المعتمدة على معالجة اللغة الطبيعية (NLP) تحديد الأخطاء اللغوية الشائعة وتقديم اقتراحات مباشرة للإصلاح، مما يساهم بشكل كبير في دعم عملية التعلم المستقل. استخدام ChatGPT في ترجمة النصوص العربية له تأثيران رئيسيان، الأول إيجابي ويتمثل في تسهيل وسرعة الترجمة وتنظيم الجمل بشكل أكثر انسيابية.

أما التأثير السلبي فهو انخفاض الفهم الأساسي في الترجمة، مثل إتقان المفردات والنحو والصرف، بالإضافة إلى ضعف المهارة في تحليل موضوع النص المترجم²⁶. ومع ذلك، تُشير الدراسات إلى أن الذكاء الاصطناعي ما زال يواجه محدودية في تقييم الجوانب الإبداعية في الكتابة، مثل استخدام الاستعارات والأسلوب اللغوي والتعبيرات الأدبية في اللغة العربية. ومن ثم، يظل دور المعلم ضروريًا لتقديم تقييم أكثر شمولية لنتائج تعلم الطلاب.

بشكل عام، أثبت الذكاء الاصطناعي فعاليته في تعزيز مهارات اللغة العربية، خاصةً فيما يتعلق بتخصيص التعلم، وتحفيز الطلاب، والتقييم الآلي. ومع ذلك، تظل التحديات مثل دقة الترجمة، وفهم السياق الثقافي، والتكيف مع اللهجات العربية عوائق تحتاج إلى معالجة. فالذكاء الاصطناعي ليس بديلاً كاملاً عن المعلمين البشر، بل هو أداة مساعدة يمكنها تعزيز فعالية عملية التعلم²⁷. لذلك، يظل الجمع بين تقنيات الذكاء الاصطناعي والأساليب التعليمية التقليدية التي تتضمن التفاعل البشري الاستراتيجية الأفضل لتحقيق تعليم فعال وشامل للغة العربية.

²⁶ Yahya et al., "Pemanfaatan AI Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Ekonomi."

²⁷ Ipan Hidayat, Nurul Al Fudiah, and Tatang Hidayat, "دَوْرُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تَطْبِيقَاتِ الذِّكَااءِ الْإِصْطِنَاعِيِّ لِنَقْمِ الْخَضَارَةِ "، LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB Vol. 10, no. 1 (2023): 116-26.

التحديات والفرص في تطبيق الذكاء الاصطناعي لتعليم اللغة العربية

يقدم الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية العديد من الفرص التي يمكن أن تعزز فعالية التعلم. ومن أبرز فوائده قدرته على تخصيص التعلم وفقًا لمستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم. وفقًا لدراسة أجراها الكعبي والمعمري، فقد استخدم الذكاء الاصطناعي كمساعد في صفوف اللغة العربية للمساعدة في إعداد المواد التعليمية، وتقييم أعمال الطلاب، وتصميم خطط دراسية تناسب بشكل أفضل مع احتياجات الأفراد. ومن خلال الذكاء الاصطناعي، يمكن للطلاب الحصول على تجربة تعلم أكثر تفاعلية عبر التغذية الراجعة الآلية والتدريب على المحادثة بما يشبه الحوار الواقعي. ومع ذلك، يواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بعض التحديات التي لا تزال بحاجة إلى معالجة.

أحد أكبر التحديات في تطبيق الذكاء الاصطناعي هو محدوديته في فهم السياق الثقافي والاجتماعي في اللغة العربية. وقد أشار ألمريح إلى أن المحادثات الآلية للغة العربية ما زالت تواجه صعوبات في التعامل مع تنوع اللهجات والتعبيرات الاصطلاحية. ويرجع ذلك إلى تعقيد اللغة العربية، التي تتميز بفروق كبيرة بين اللغة الفصحى واللهجات المحلية المختلفة. ويتوافق ذلك مع دراسة أوسيونو وهانداياني، التي أشارت إلى أن تعقيد اللغة والثقافة والدلالة اللغوية له تأثير كبير على اللهجات²⁸. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تواجه الترجمة بواسطة الذكاء الاصطناعي أخطاء في فهم المعنى المرتبط بالسياق الثقافي. وتُظهر الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى العربية أنه على الرغم من قدرة الذكاء الاصطناعي على إنتاج نصوص ذات بنية جيدة، إلا أن اختيار الكلمات ومدى ملاءمتها للسياق لا يزال يشكل تحديًا كبيرًا²⁹.

من ناحية أخرى، يمتلك الذكاء الاصطناعي إمكانيات كبيرة في تعزيز مهارات التحدث والكتابة لدى الطلاب. فيمكن للذكاء الاصطناعي المعتمد على المحادثات الآلية تقديم تغذية راجعة حول نطق الطلاب، ومساعدتهم في فهم بنية قواعد اللغة العربية

²⁸ Nur Handayani and Usiono, "Studi Literature Review : Pengaruh Diksi Terhadap Gaya Bahasa Dalam Karya Sastra," *Alahyan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (2025): 39–48.

²⁹ Nudya Kuntum, Khoirel Abidah, and Rosyidatul Hikmawati, "ChatGPT in Indonesia-Arabic Translation : A Quality Analysis," *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 8, no. 1 (2024): 33–52.

بشكل أفضل³⁰. وتؤكد هذه الدراسة أيضًا أن استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريبات المحادثة يمكن أن يساعد الطلاب على زيادة ثقتهم عند التواصل باللغة العربية. ومع ذلك، فإن التحدي الآخر الذي يظهر هو اعتماد الطلاب المفرط على الذكاء الاصطناعي³¹. إذا تم استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مفرط، قد يصبح الطلاب أقل نشاطًا في التفكير النقدي وفهم مفاهيم اللغة بشكل مستقل. ولذلك، هناك حاجة إلى وضع استراتيجيات توازن بين استخدام الذكاء الاصطناعي والأساليب التعليمية التقليدية.

بشكل عام، يقدم تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية العديد من الفرص، مثل تخصيص التعلم، وتعزيز مهارات التحدث والكتابة، وإجراء التقييمات الآلية. ومع ذلك، تظل التحديات مثل محدودية الذكاء الاصطناعي في فهم السياق الثقافي، واعتماد الطلاب على التكنولوجيا، والوصول إلى البنية التحتية للذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى قلة جاهزية المعلمين لتبني هذه التقنية، عوائق تحتاج إلى معالجتها. فالذكاء الاصطناعي ليس بديلاً عن المعلم، بل هو أداة مساعدة يمكنها تعزيز فعالية التعلم عند استخدامها باستراتيجية مناسبة.

الخلاصة

لقد ثبت أن الذكاء الاصطناعي فعال في تعزيز مهارات اللغة العربية من خلال توفير تعلم أكثر تفاعلية وشخصية وفعالية عبر التغذية الراجعة الفورية وتكييف المواد بشكل مباشر. يساعد الذكاء الاصطناعي الطلاب على فهم القواعد والمفردات والترجمة بسرعة أكبر، بينما يمكن للمحادثات الآلية المعتمدة على معالجة اللغة الطبيعية (NLP) زيادة الدافعية وتسهيل التدريب على التحدث. ومع ذلك، تظل التحديات مثل عدم اتساق ردود الذكاء الاصطناعي، ومحدوديته في فهم السياق الثقافي واللهجات، واعتماد الطلاب على التكنولوجيا بحاجة إلى معالجة. بالإضافة إلى ذلك، يمثل نقص البنية التحتية ومهارات المعلمين التكنولوجية عائقًا أمام تطبيق الذكاء الاصطناعي في بعض المناطق. لذلك،

³⁰ Asfar et al., "Al- Ta ' Rib Innovative Arabic Language Learning : Redefining Language Archetypes Using Artificial Intelligence."

³¹ Ummu Hanifah and Novebri Novebri, "Ketergantungan Penggunaan Aplikasi AI Dalam Keefektifitasan Belajar Pada Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 3 (2025).

يُفضّل استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة تدعم طرق التعليم التقليدية، وليس كبديل لدور المعلم في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Aladeemy, Amani A, Ali Alzahrani, Mohammad H Algarni, Saleh Nagi, Theyazn H H Aldhyani, Sachin N Deshmukh, Osamah Ibrahim, Wing-keung Wong, and Sameer Aqburi. "Heliyon Advancements and Challenges in Arabic Sentiment Analysis : A Decade of Methodologies , Applications , and Resource Development." *Heliyon* 10, no. 21 (2024): e39786. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39786>.
- Alkaabi, Mozah H, and Asma Saeed Almaamari. "Generative AI Implementation and Assessment in Arabic Language Teaching." *International Journal of Online Pedagogy and Course Design* 15, no. 1 (2025): 1-3. <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.368037>.
- Asfar, Hadid, Ilya Husna, Ashabul Khairi, and Karmila Suryani. "Al- Ta ' Rib Innovative Arabic Language Learning : Redefining Language Archetypes Using Artificial Intelligence." *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2024): 293-308.
- Fitrah, Moh Aldi, U I N Maulana, and Malik Ibrahim. "Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Mahāra ṭ Al-Kitābah); Peluang Dan Tantangan" 04 (2024): 1-20. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245>.
- Handayani, Nur, and Usiono. "Studi Literature Review : Pengaruh Diksi Terhadap Gaya Bahasa Dalam Karya Sastra." *Alahyan:Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (2025): 39-48.
- Hanifah, Ummu, and Novebri Novebri. "Ketergantungan Penggunaan Aplikasi AI Dalam Keefektivitasan Belajar Pada Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 3 (2025).
- Hidayat, Ipan, Nurul Al Fudiah, and Tatang Hidayat. " دَوْرُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تَطْبِيقَاتِ الذِّكَا ءِ . الإِصْطِنَاعِي لِتَقْدُّمِ الْحَضَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ الْحَدِيثَةِ " *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB* Vol. 10, no. 1 (2023): 116-26.
- Husna, Asmaul, and Morfologi Bahasa Arab. "ARAB DALAM METODE PEMAHAMAN MAKNA." *Jurnal Review Dan Pengajaran* 7 (2024): 6263-74.

- Indriana, Nilna, and Mas Tajuddin Ahmad. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ai Untuk Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah, Dan Maharah Di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro." *As-SABIQUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 7 (2025): 209-20.
- Kuntum, Nudya, Khoirel Abidah, and Rosyidatul Hikmawati. "ChatGPT in Indonesia-Arabic Translation: A Quality Analysis." *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 8, no. 1 (2024): 33-52.
- Lorenza, Lola Irnis. "Inovasi Digital Dalam Pembelajaran Terjemahan Bahasa Arab." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 03, no. 03 (2024): 217-30.
- Lutfiyatun, Eka, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah. "Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi." *Balai Diklat Keagamaan Aceh* 2, no. 2 (2023): 93-105.
- Mannaa, Zarah M, Aqil M Azmi, and Hatim A Aboalsamh. "Computer-Assisted i ' Raab of Arabic Sentences for Teaching Grammar to Students." *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences* 34, no. 10 (2022): 8909-26. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.08.020>.
- Manuel, Maria Yasinta, Mellyatul Aini, and Tika Putri Agustina. "Persepsi Dan Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Artificial Intelligence." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 15 (1) (2023): 47-59.
- Nasution, Sahkholid, Hasan Asari, Harun Al-Rasyid, Rasyid Anwar Dalimunthe, and Aulia Rahman. "Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2024): 77-102. <https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>.
- Ningsih, Elisa Pitria. "Implementasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan: Manfaat Dan Hambatan." *EduTech Journal* 1, no. 1 (2024): 1-8. <https://doi.org/10.62872/qbp1fg61>.
- Nirwani, Nani, and Priyanto Priyanto. "Integrasi Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Bahasa Di SMP." *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 7, no. 1 (2024): 31-38. <https://doi.org/10.22437/dikbastra.v7i1.36858>.
- Nur, Huwaina Rabithah, Kiki Haura Shandi, Fadhla Abi Hidayah, and Sahkholid Nasution. "Analysis Of The Impact Of Chatgpt Use On Arabic Text Translation Skills : A Case Study Of Arabic Language Education Students Of The State Islamic University Of North Sumatra." *Jurnal Multidisiplin Sahombu* 4, no. 02 (2024): 542-52. <https://doi.org/10.58471/jms.v4i02>.
- Ramadhan, Abdul Rahman. "Strategi Penggunaan Chatbot Artificial Intelligence

- Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Indonesia." *Jurnal Oase Nusantara* 2, no. 2 (2023): 77–86.
- Ramli, Kaharuddin. "Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Di PPM Rahmatul Asri" 07, no. 01 (2024): 3922–33.
- Russel, Stuart, and Peter Norvig. *Artificial Intelligence a Modern Approach Third Edition*. 3rd ed. New Jersey: Pearson Education, 2015.
- Santoso, Imam. *Teknologi Pendidikan*. Pertama. Purbalingga: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2024.
- Shute, Valerie, and Brendon Towle. "Adaptive E-Learning," no. June 2003 (2014). <https://doi.org/10.1207/S15326985EP3802>.
- Simon, Anis Shalatin. "Prospek Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Generative Artificial Intelligence." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023).
- Sufi, Muhammad, Muhammad Rafly Junaedi, Nanda Hidayat, Alfiat Nur, and Rizki Awaludin. "Peran Dan Manfaat Perkembangan Artificial Intelligence (AI) Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ar-Ribhu* 10 (2021): 15–20.
- Toifah, Nur. "Efektivitas Penggunaan Artificial Intelligence (Ai) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5 . 0 ;," 2024, 42–54.
- Ummah, Vina Rohmatul. "Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Komunikasi Bahasa Arab: Implikasi Psikolinguistik Dan Sociolinguistik Vina." *At-Turost: Journal of Islamic Studies* 11, no. 01 (2024): 80–98.
- Yahya, Septiani Nurcahyani, Anita Aurelia, Faadhilatu Rahmatillah, Seni Yanti Waruwu, and Novita Amelia. "Pemanfaatan AI Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Ekonomi" 7, no. 6 (2024): 823–30.
- Zaimah, Nely Rahmawati, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro. "Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Anguage Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners." *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (2024): 1–20.