Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 7 (1), 2026, 54-83
DOI: https://doi.org/10.24239/albariq.v1i1.1
E-ISSN: 2746-3362
Received: March 19, 2026
Revised: July 25, 2026
Accepted: July 29, 2026
Published: July 31, 2026

دوريوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تعزيز الحافز اللغوي وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب معهد التبيان بديلي سردانج

Mhd Firdaus Lubis[1], Mohammed Abdulaziz Mohammed AhmedEltigani[2]
[1]Institut Pesantren Mathali'ul Falah, Pati, Indonesia,
[2]Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia
Corresponding E-mail: muhammadfirdauslubis330@gmail.com

تجريد البحث

ينطلق هذا البحث من أهمية تنمية مهارة الكلام بوصفها جوهر الكفاية التواصلية في المعاهد الإسلامية، في ظل هيمنة الطابع النظري ومحدودية الممارسة الشفوية داخل السياق الصفي. وقد ركّزت الدراسات السابقة على البيئة اللغوية أو الاستراتيجيات التعليمية أو الدافعية كلٌّ على حدة، دون تناول تكاملها ضمن سياقٍ تفاعلي عابر للمؤسسات. ويهدف هذا البحث إلى تحليل دور فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تعزيز الحافز اللغوي وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي. واعتمد البحث على المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة، من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق، مع توظيف نموذج مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات. وأظهرت النتائج أن هذه الفعاليات تسهم في دمج الحافز الداخلي والخارجي ضمن ممارسات تواصلية فعلية عبر المسابقات اللغوية والتفاعل بين طلاب المعاهد، مما أدى إلى تنمية الطلاقة اللغوية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتوسيع الرصيد المعجمي. كما أسهم التفاعل العابر للمعاهد في دعم التقويم الذاتي والتكيف اللغوي، رغم وجود تحديات تتعلق بالقلق اللغوي وتفاوت المستويات. وتخلص الدراسة إلى أن هذه الفعاليات تمثل فضاءً تربويًا تفاعليًا فاعلًا في تحويل الحافز اللغوي إلى ممارسة شفوية مستدامة، بما يدعم بناء الكفاية التواصلية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية :الحافز اللغوي، مهارة الكلام، البيئة اللغوية، التفاعل، المعاهد الإسلامية

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan keterampilan berbicara sebagai inti kompetensi komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pesantren, yang masih didominasi pendekatan teoretis dan

Copyright © 2026 | ALBARIQ

terbatas pada konteks kelas. Sejumlah penelitian terdahulu cenderung mengkaji lingkungan bahasa, strategi pembelajaran, atau motivasi secara terpisah, tanpa mengungkap integrasi ketiganya dalam konteks interaksi lintas lembaga. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kegiatan Hari Santri Nasional dalam meningkatkan motivasi bahasa dan mengembangkan keterampilan berbicara siswa di Ma'had At-Tibyan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, yang dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ini mampu mengintegrasikan motivasi intrinsik dan ekstrinsik ke dalam praktik komunikasi nyata melalui kompetisi bahasa, interaksi antarsantri, dan aktivitas kolaboratif, yang berdampak pada peningkatan kelancaran berbicara, kepercayaan diri, serta penguasaan kosakata. Selain itu, interaksi lintas lembaga turut memperkuat kemampuan evaluasi diri dan adaptasi linguistik siswa, meskipun masih ditemukan tantangan berupa kecemasan berbahasa dan perbedaan tingkat kemampuan. Dengan demikian, kegiatan ini berfungsi sebagai ruang pedagogis interaktif yang efektif dalam mentransformasikan motivasi bahasa menjadi praktik berbicara yang berkelanjutan.
Kata Kunci: *motivasi bahasa, keterampilan berbicara, lingkungan bahasa, interaksi, pesantren*

المقدمة

تحتلّ اللغة العربية مكانةً محوريةً في المعاهد الإسلامية بوصفها وعاءَ المعرفة الدينية ووسيلةَ التفاعل التربوي، إذ ترتبط ارتباطًا عضويًا بتكوين الكفاية اللغوية الشاملة لدى الطلاب، ولا سيما في فهم النصوص الشرعية وإنتاجها، ويُسهم تكثيف استخدامها في البيئة المعهدية في تعزيز الكفاءة اللغوية والتحصيل العلمي للمتعلمين[1]، ويعزّز حضور البيئة اللغوية الفاعلة مستوى الكفاية اللغوية لديهم[2]، ويُبرز التخطيط اللغوي داخل المؤسسات التعليمية دوره في تنظيم عملية الاكتساب اللغوي[3]، ويُسهم ذلك

[1] Ahmad Mubaligh, Risna Rianti Sari, and Elma Diana Novitasari, "Strategies to Improve Arabic Speaking Skills for Islamic Boarding School Students," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 5, no. No. 3 (2022), https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.21716.

[2] Uus Rustiman and Sutiono Mahdi, "ARABIC LANGUAGE LEARNING AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL PPI 259 FIRDAUS, PANGALENGAN, BANDUNG," *International Journal of Engagement and Empowerment* Vol. 2, no. No. 1 (2022), https://doi.org/10.53067/ije2.v2i1.48.

[3] Zakiyatul Abidah and M. Fathor Rohman, "Arabic Language Teaching Strategies to Strengthen Islamic Literacy in Islamic Boarding Schools," *Darajatuna Interdisciplinary Journal of Islamic Studies* Vol. 1, no. No. 1 (2025), https://doi.org/10.55352/darajatuna.v1i1.1664.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

في ترسيخ الفهم الديني العميق لدى الطلاب[4]، كما ينعكس تكامل عناصر البيئة التعليمية إيجابًا على جودة مخرجات تعلم اللغة[5]. وفي هذا السياق، تُعدّ مهارة الكلام جوهرَ الكفاية التواصلية لكونها الأداة الأبرز لتحقيق التواصل الشفهي الفعّال، حيث يمثّل تطويرها محور الكفاية التواصلية في تعليم العربية[6]، وتظهر تحديات مرتبطة بممارستها داخل الصفوف التقليدية[7]، مع هيمنة الطابع النظري على حساب التطبيق[8]، وما يترتب على ذلك من محدودية فرص التفاعل اللغوي الواقعي لدى الطلاب[9]، الأمر الذي يستدعي اعتماد استراتيجيات تواصلية حديثة في تعليم الكلام[10]. ومن ثمّ، يبرز البعد التحفيزي بوصفه عنصرًا حاسمًا في تنشيط الممارسة الشفوية، إذ تمثل الدافعية محركًا رئيسًا في تعلم اللغات[11]، وتُسهم في تعزيز استخدام اللغة خارج الصف[12]، وتدعم استمرارية التعلم

[4] Suhaidi Suhaidi, "Arabic Language Learning Design Based on Student Islamic Boarding School," *Jurnal Indonesia Sosial Sains* Vol. 6, no. No. 11 (2025), https://doi.org/10.59141/jiss.v6i11.2093.

[5] Mardhiya Agustina Malkan, Wardhatul Jannah, and Rif'ah Kasyfuddin Jamhuri, " تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما للتواصل في المعهد الإسلامي العصري," *Maqayis: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* Vol. 9, no. No. 2 (2022), https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857.

[6] Mubaligh, Sari, and Novitasari, "Strategies to Improve Arabic Speaking Skills for Islamic Boarding School Students."

[7] Azhar Jaafar et al., "Problems of Learning Arabic in Islamic Boarding Schools," *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)* Vol. 6, no. No. 3 (2023), https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v6i3.141.

[8] M Aziz Mardinsyah and Tumiran, "MODERNIZATION OF ARABIC LANGUAGE LEARNING BASED ON Islamic Boarding School AT PERBOBUHAN KEBAJIKAAN AL-MUHIBBIN MALAKA MALAYSIA," *International Journal of Society and Law* Vol. 2, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.61306/ijsl.v2i3.442.

[9] Rustiman and Mahdi, "ARABIC LANGUAGE LEARNING AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL PPI 259 FIRDAUS, PANGALENGAN, BANDUNG."

[10] Abidah and Rohman, "Arabic Language Teaching Strategies to Strengthen Islamic Literacy in Islamic Boarding Schools."

[11] Rina Ristiyani, Rizka Sari, and Siti Kholifah, "MOTIVASI BELAJAR MAHARAH KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIGITAL DI MAS TAHFIDZ ROKAN HULU," *Jurnal An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* Vol. 4, no. No. 4 (2025).

[12] Ach. Rofiqi, "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MARKAZ LPBA MAMBA'UL ULUM BATA-BATA," *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No. 2 (2025).

Copyright © 2026 | ALBARIQ

اللغوي[13]، وتُسهم في رفع مستوى التفاعل اللغوي[14]، كما يرتبط البعد النفسي ارتباطًا وثيقًا بتنمية مهارة الكلام[15]، ويؤدي تكامل التحفيز مع التفاعل الاجتماعي إلى تسريع اكتساب هذه المهارة وتحسين جودة الأداء اللغوي[16]، ويُعزّز التفاعل تنمية الطلاقة اللغوية[17]، كما يدعم التعلم التشاركي تحسين مهارة الكلام[18]، ويُسهم السياق الاجتماعي في ترسيخ اكتساب اللغة[19]، ويُعزّز ذلك تحقيق الكفاية التواصلية المستدامة[20].

يعد يوم طلاب المعاهدِ الإسلاميةِ الوطنيّ سياقًا تربويا ثقافيًا متكاملًا يُسهم في توفير بيئة تعليمية بديلة تُمكّن المتعلمين من ممارسة اللغة العربية خارج الإطار الصفي الرسمي[21]، مما يدعم انتقال التعلم من المستوى النظري إلى الأداء التواصلي الفعلي[22]، لا

[13] Afiyatul Fitriyah and Taufik, "Menggali Motivasi Serta Menghadapi Hambatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. No. 2 (2024), https://doi.org/10.30739/arabiyat.v4i2.3051.

[14] Mukhtar I. Miolo, "Strategi Inovatif Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Pedagogis," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* Vol. 4, no. No. 1 (2025), https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.153.

[15] Sitti Maryam, "PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN BEHAVIORISME," *BARA AJI: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* Vol. 1, no. No. 2 (2024), https://doi.org/10.52185/baraaji.v1i02.395.

[16] Cicilia Deandra Maya Putri and Sumarlin Rengko HR, "Motivation, Emotion, and Systemic Factors in Second Language Acquisition: A Narrative Review," *Lingua : Journal of Linguistics and Language* Vol. 3, no. No. 3 (2025), https://doi.org/10.61978/lingua.v3i3.1046.

[17] Mahfuz Rizqi Mubarak, Noor Amalina Audina, and Bimaghfirlana Muhammad, "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Societal Approach at an Indonesian Islamic Boarding School University - Implementation Challenges and Remedies," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 1, no. No. 2 (2023), https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.148.

[18] Selvi Noor Hidayah, Aulia Mustika Ilmiani, and Soukaina Samdouni, "Peer Tutoring Activities Implementation in Arabic Language Development at Indonesian Islamic Universities," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 2, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.23971/jallt.v2i1.159.

[19] Nur Toifah and Umar Al Faruq, "The Teaching of Indonesian Culture-Based Speaking Skills Using the Textbook 'Al-Arabiyah Lil Hayah,'" *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 4, no. No. 2 (2021), https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17268.

[20] M Junaid, "IMPLIKASI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-KALAM : SUATU KAJIAN TEORITIS," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* Vol. 2, no. No. 3 (2022), https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4027.

[21] Muhammad Rifqi Maulana, Zein Ridha, and Bakri Mohammed Bkheet Ahmed, "Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School," *Rabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 8, no. No. 2 (2024), https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10962.

[22] Samsul Huda et al., "From Speaking to Writing for Transforming Everyday Arabic Dialogue into Simple Written Texts," *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i1.2428.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

سيما من خلال الأنشطة التفاعلية كالمسابقات اللغوية والعمل الجماعي[23]، حيث تُسهم هذه الأنشطة في تعزيز الدافعية وتنشيط الممارسة الشفوية[24]، كما يُسهم التفاعل بين طلاب المعاهد المختلفة في توسيع نطاق التواصل اللغوي وتنمية الطلاقة[25]، ويعزّز التعلم التشاركي من خلال الحوار وتبادل الخبرات[26]، الأمر الذي يؤدي إلى ترسيخ اكتساب اللغة ضمن سياقها الاجتماعي والثقافي[27]، كما تُسهم الممارسة المستمرة في تنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة اللغوية لدى المتعلمين[28]، ويؤدي تنويع الأنشطة اللغوية إلى تحسين جودة الأداء الشفهي[29]، ويساعد ذلك في تحقيق الكفاية التواصلية المستدامة في تعلم اللغة العربية[30].

يعد معهد التبيان الإسلامي من المؤسسات التعليمية الحديثة نسبيًا، حيث لم تتجاوز مدة تأسيسه ستّ سنوات، فإنه يبرز بوصفه بيئة تعليمية واعدة نجحت في بناء مناخ لغوي عربي داعم للممارسة الشفوية. ويتجلّى ذلك في تبنّي المعهد لسياسات لغوية

---

[23] Irsal Amin et al., "Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had Al-Jami'ah," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 5, no. No. 1 (2022), https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.19911.

[24] Dewi Chamidah and Rosyida Istiqomah, "الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* Vol. 4, no. No. 2 (2021), https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i2.10528.

[25] Mary Rose Dayanan et al., "Classroom Interaction and Second Language Speaking Fluency: A Systematic Review," *Asshika: Journal of English Language Teaching and Learning* Vol. 3, no. No. 1 (2025), https://doi.org/10.65190/asshika.v3i1.442.

[26] Anis Shalatin Simon et al., "COLLABORATIVE LEARNING IN ARABIC LANGUAGE LEARNING IN INDONESIA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW," *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARA* Vol. 12, no. No. 2 (2024), https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i2.14107.

[27] Muhammad Firdaus Lubis, Sopian Sinaga, and Fian Triadi, "ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE ENVIRONMENT AT THE AL-NOOR INSTITUTE IN PADANG SIDEMPUAN," *Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature* Vol. 1, no. No. 3 (2025), https://doi.org/10.51190/muaddib.v01i03.29.

[28] Natalia Christy Emy Lokollo and Yustinus Calvin Gai Mali, "Speak More, Students! Harnessing Technology for Active Students' Engagement in EFL English-Speaking Classes," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* Vol. 18, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.19105/ojbs.v18i1.12653.

[29] Firdaus Lubis, Sinaga, and Triadi, "ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE ENVIRONMENT AT THE AL-NOOR INSTITUTE IN PADANG SIDEMPUAN."

[30] Siti Aminah, "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو," *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 4 (2023), https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3063.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

تشجّع استخدام العربية في التفاعل اليومي، مدعومة بأنشطة مؤسسية، من أبرزها فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، التي تشكّل فضاءً حيويًا لتفعيل الكفاية التواصلية لدى الطلاب. وقد انعكس هذا التوجّه في تحقيق عدد من الطلاب إنجازات ملحوظة في المسابقات اللغوية، ولا سيما في مجالات الخطابة والمناظرة وقراءة الكتب والكاليغرافيا العربية، مما يدل على فاعلية البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام. كما يظهر الحافز اللغوي بوضوح من خلال حماس الطلاب للمشاركة في هذه الفعاليات، وسعيهم إلى التفاعل الشفهي مع أقرانهم من المعاهد الأخرى، سواء بدافع إبراز قدراتهم اللغوية أو استكشاف مستوى تقدمهم مقارنة بغيرهم، وهو ما يضفي بعدًا تقويميًا ذاتيًا على ممارساتهم اللغوية. ولا يقتصر هذا الحافز على المواقف التفاعلية فحسب، بل يمتد إلى استعدادهم المسبق، حيث يحرصون على تنمية رصيدهم المعجمي واكتساب مفردات جديدة لاستخدامها في سياقات تواصلية واقعية، بما يعكس تحوّلًا تدريجيًا من التعلم النظري إلى الممارسة الشفوية الفعلية في إطار تربوي منظم.

تظهر الدراسات اهتمامًا بتنمية مهارة الكلام وتعزيز الحافز اللغوي في تعليم العربية، غير أنّ هذا الاهتمام ظلّ في إطارٍ جزئيٍّ ومحدود السياق؛ إذ بيّنت دراسة مرواكي أنّ البيئة اللغوية داخل المعهد تسهم في تعويد الطلاب على استخدام العربية يوميًا، بما ينعكس إيجابًا على أدائهم الشفهي[31]، بينما ركّزت دراسة أنصار وزملائه على فاعلية الأنشطة الصفية كالعصف الذهني في تنشيط المشاركة اللفظية وتحسين الطلاقة داخل الفصل[32]، في حين تناولت دراسة رابطة وزملائها البعد التحفيزي الداخلي، مبرزةً أثر

[31] Marwaki, "PERAN BI'AH AL-ARABIYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SANTRI DALAM BERBICARA BAHASA ARAB DI PONDOK SABILILLAH SAMPANG," *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No. 2 (2025), https://jurnalalkhairat.org/ojs/index.php/amany/article/view/1197.

[32] Ansar Ansar et al., "Teknik Brainstorming Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Education and Learning Journal* Vol. 5, no. No. 1 (2024), http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i1.913.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

الدافعية الذاتية في دعم تعلّم اللغة العربية وتحقيق نتائج تعليمية أفضل[33]، ومع ذلك، فإن هذه الدراسات، على أهميتها، بقيت محصورة في سياقاتٍ تعليمية تقليدية يغلب عليها الطابع الصفي أو المؤسسي الداخلي، كما عالجت متغيرات الحافز أو الممارسة الشفوية بصورةٍ منفصلة دون الكشف عن طبيعة التفاعل المركّب بينهما في سياقٍ تواصلي واقعي. ومن ثمّ، تتجلّى الفجوة البحثية في غياب دراساتٍ نوعيةٍ معمّقة تستكشف دور الفعاليات اللغوية المؤسسية الموسّعة مثل يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تحويل الحافز اللغوي، بشقّيه الداخلي والخارجي، إلى ممارسة شفوية فعلية ومستدامة ضمن بيئة تفاعلية عابرة للمعاهد، وهو ما يسعى هذا البحث إلى معالجته من خلال تقديم تحليلٍ تفسيري يكشف آليات هذا التحوّل في سياقٍ تواصلي حيّ، بما يقدّم إضافة علمية نوعية في مجال تعليم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء تجلّيات الحافز اللغوي وأنماط التفاعل الشفهي لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي في سياق فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، مع تحليل الكيفية التي تُسهم بها هذه الفعاليات في تنمية مهارة الكلام العربية عبر نقل الحافز من مستواه الكامن إلى مستوى الممارسة الشفوية الفعلية. كما تروم الدراسة تشخيص التحديات التي قد تعوق هذا التحول، واستكشاف العوامل الداعمة التي تعزّز استمراريته داخل البيئة التعليمية. وتنبع أهمية هذه الدراسة من إسهامها في تعميق الفهم النظري لتكامل الحافز اللغوي بالممارسة التواصلية في تعليم العربية للناطقين بغيرها، فضلًا عن قيمتها التطبيقية في تقديم تصور تربوي قائم على الأنشطة التفاعلية، بما يسهم في تطوير استراتيجيات تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية على نحو أكثر فاعلية واستدامة.

[33] Robithah Aulia, Hikmah Maulani, and Tatang Tatang, "Motivasi Penghafal Alquran Mempelajari Bahasa Arab Sebagai Pendukung Kesuksesan Pembelajaran Bahasa Arab," *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 5, no. No. 1 (2023), https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i1.1434.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي من خلال تصميم دراسة الحالة، إذ تسعى إلى تحليل تنمية مهارة الكلام العربية لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي في سياق يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، بوصفه بيئة تربوية غنية بالأنشطة التفاعلية التي تحفّز الممارسة اللغوية الشفوية. ويُختار هذا المنهج لقدرته على تقديم فهم معمّق للظواهر اللغوية في سياقها الطبيعي، بما يتيح الكشف عن أبعادها السلوكية والتفاعلية بصورة شمولية .ويركّز البحث على وصف وتحليل ديناميات الحافز اللغوي وأنماط الممارسة الشفوية لدى الطلاب خلال الفعاليات المصاحبة ليوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، ولا سيما المسابقات اللغوية والتفاعل الشفهي بين طلاب المعاهد المختلفة. ويُعنى هذا التوجّه برصد الكيفية التي يتجسّد بها الحافز اللغوي في سلوك تواصلي فعلي، مع إبراز العلاقة بين البيئة التفاعلية وتنمية مهارة الكلام.

وتستند البيانات إلى مصادر متعددة تشمل الملاحظة المباشرة للممارسات الشفوية أثناء الفعاليات، والمقابلات شبه المهيكلة مع عينة من الطلاب والمشرفين والمنظمين، إضافة إلى تحليل الوثائق المرتبطة بالأنشطة اللغوية وبرامج الفعاليات. وقد جُمعت البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، مع اعتماد أسلوب التثليث في المصادر والأدوات بهدف تعزيز مصداقية النتائج وموثوقيتها .أما تحليل البيانات فيتم وفق نموذج مايلز وهوبرمان، من خلال مراحل متكاملة تبدأ بتقليص البيانات، ثم تنظيمها وعرضها بصورة منهجية، وصولًا إلى استخلاص النتائج والتحقق منها. ويسهم هذا الإجراء التحليلي في بناء تفسير علمي متماسك يوضح كيفية تحوّل الحافز اللغوي إلى ممارسة شفوية فعلية، بما يدعم تقديم إسهام نوعي في دراسات تعليم اللغة العربية، خاصة في البيئات التربوية غير الصفية.

نتائج البحث

Copyright © 2026 | ALBARIQ

أولًا: مظاهر الحافز اللغوي والتفاعل الشفهي لدى طلاب معهد التبيان خلال فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني

1. مظاهر الحافز اللغوي لدى الطلاب

تسهم في تنشيط الدافعية الذاتية لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. فقد أشار الأستاذ نوفل، بوصفه مشرفًا على المسابقات اللغوية، إلى أن هذه الفعاليات تتيح للطلاب فرصًا واقعية لممارسة اللغة في سياقات تواصلية تتسم بالتحدي والتفاعل. كما عبّر كلٌّ من ذكي وعلي، المشاركين في مسابقة المناظرة باللغة العربية، عن أن دافعهم للمشاركة ينبع من رغبة داخلية في تطوير القدرة على التعبير والحجاج اللغوي، حيث قال ذكي: "أشارك في المناظرة لأطوّر قدرتي على التعبير وإقناع الآخرين باللغة العربية"، وأضاف علي: "تساعدني المناظرة على التدرّب في الكلام بثقة وتنظيم الأفكار". وفي السياق ذاته، أوضح أرديانسياه، المشارك في مسابقة الخطابة، أن هذه الفعالية تمكّنه من تنمية الطلاقة اللغوية وتعزيز الثقة بالنفس من خلال الإلقاء أمام جمهور واسع، إذ قال: "يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني فرصة لأتدرّب على الخطابة وأتكلّم أمام جمهور كبير". وتدعم هذه المعطيات ما أظهرته الملاحظة المباشرة من انخراط الطلاب في تدريبات مكثفة خارج الأطر الصفية، فضلًا عن تفاعلهم الشفهي مع طلاب المعاهد الأخرى، الأمر الذي يعكس انتقال الحافز اللغوي من مستوى الدافعية الكامنة إلى مستوى الممارسة الشفوية الفعلية ضمن سياق تواصلي حقيقي ومنظّم.

في سياق فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، تبيّن أن الحافز الخارجي لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي يلعب دورًا بارزًا في تعزيز الممارسة الشفوية للغة العربية من خلال عدة آليات متكاملة. فقد أشارت الملاحظة المباشرة إلى أن المسابقات اللغوية، مثل المناظرة والخطابة وقراءة الكتب، تثير التنافس بين الطلاب، مما يدفعهم إلى تطوير مهاراتهم اللغوية وممارسة اللغة بشكل أكثر نشاطًا، كما عبّر الأستاذ نوفل، مشرف المسابقات، عن أن البيئة التفاعلية لهذه الفعاليات توفر محفزات مستمرة لاستخدام

Copyright © 2026 | ALBARIQ

اللغة العربية، حيث يلتقي الطلاب من معاهد مختلفة ويتبادلون الحوار والمناقشات بطريقة عملية وتفاعلية. علاوة على ذلك، يظهر أثر التقدير والإنجاز من خلال حصد الطلاب للجوائز والمراكز المتقدمة في المسابقات، مما يعزز شعورهم بالنجاح ويزيد من التزامهم بالتحضير والمشاركة في الأنشطة القادمة. ويؤكد كل من ذكي وعلي، المشاركان في مسابقة المناظرة، وأرديانسياه، المشارك في مسابقة الخطابة، أن هذا التقدير يعزز حماسهم ويحفزهم على بذل جهد إضافي، إذ قال ذكي: "الفوز في المسابقات يجعلني أشعر بالرضا ويحفّزني على تحسين مستواي"، وأضاف علي: "المنافسة مع الطلاب الآخرين تجعلني أركز على تطوير مهاراتي اللغوية"، بينما أشار أرديانسياه: "الإنجاز يعطيني ثقة أكبر في قدرتي على التحدث بالعربية أمام الجمهور". وبذلك، يظهر أن الحافز الخارجي يتكامل مع البيئة التفاعلية ويحفّز الطلاب على تحويل الرغبة في التميز إلى ممارسة لغوية فعلية ومستدامة وأكّد الأستاذ نوفل، بصفته المشرف والمرافق للطلاب في فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، أن هذه الأنشطة تسهم في تعزيز الحافز اللغوي لدى الطلاب من خلال توفير فرص حقيقية لاستخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية متنوعة، مما ينعكس إيجابًا على تنمية مهارة الكلام وزيادة الثقة بالنفس.

وتنسجم هذه النتائج مع نظرية التحديد الذاتي التي تؤكد أن الدافعية الداخلية تسهم في تعزيز مشاركة المتعلمين واستمرارهم في ممارسة اللغة، وهو ما ظهر من رغبة الطلاب في تطوير مهاراتهم الكلامية وتحقيق الإنجاز اللغوي[34]. كما يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء النظرية السوسيوثقافية التي ترى أن تعلم اللغة يتطور من خلال التفاعل الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة التواصلية ذات المعنى[35]. وقد وفرت فعاليات يوم طلاب

[34] Erni Nurjaya and Darmawati, "INTEGRASI PENDEKATAN SOSIO-PSIKOLINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA MODERN," *Indonesian Journal of Social Science and Education (IJOSSE)* Vol. 2, no. No. 2 (2026), https://doi.org/10.62567/ijosse.v2i2.2533.

[35] Alfan Afifi Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* Vol. 14, no. No. 2 (2022), http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

المعاهد الإسلامية الوطني بيئة حقيقية للتواصل والمنافسة والتعاون بين الطلاب من معاهد مختلفة، مما أتاح فرصًا أوسع لممارسة اللغة العربية خارج حدود الصف الدراسي. ومن منظور الكفاية التواصلية، أسهمت هذه الأنشطة في تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة وظيفية وفعالة في مواقف تواصلية واقعية، الأمر الذي انعكس على زيادة الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس وتحسين مهارة الكلام لديهم[36].

2. أنماط التفاعل الشفهي خلال الفعاليات

مسابقة المناظرة باللغة العربية، التي شارك فيها كلٌّ من ذكي وعلي، مثلت تجربة تعليمية فريدة لتعزيز التفاعل الشفهي لدى الطلاب، حيث أتاح النشاط لهم فرصة التفكير النقدي وصياغة الحجج بطريقة منظمة ومدروسة. وقد لوحظ أن الطلاب كانوا يتبادلون الأفكار ويخططون لاستراتيجيات الحوار قبل الدخول في النقاش الرسمي، مما عزّز قدرتهم على التعبير عن آرائهم بثقة ودقة. وأكد الأستاذ نوفل، مشرف المسابقة، أن هذه الأنشطة تشجع الطلاب على ممارسة اللغة بشكل مستمر وتحفّزهم على تحسين أسلوبهم في التحدث والإقناع، بالإضافة إلى تعزيز مهارات الاستماع والفهم لدى المشاركين الآخرين، وهو ما يخلق بيئة تعليمية قائمة على التعاون والمنافسة البناءة بين الطلاب. كما أظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في المناظرة أصبح لديهم وعي أكبر بأهمية استخدام اللغة العربية بشكل صحيح في مواقف حياتية متنوعة، وهو مؤشر على التحول من التعلم النظري إلى الممارسة العملية الفعّالة.

أما مسابقة الخطابة، التي شارك فيها أرديانسياه، فقد وفرت له فرصة لتعزيز الطلاقة اللغوية وبناء الثقة بالنفس من خلال الإلقاء أمام جمهور متنوع من زملائه في المعهد والمعاهد الأخرى. وقد أظهرت الملاحظة المباشرة أنه كان يركز على تنظيم نصه وإتقان النطق والتشكيل، مع الاهتمام بالتعبيرات الجسدية المناسبة التي تعزز قوة الإلقاء

[36] Iffat Maimunah et al., "SYNCHRONOUS ARABIC LEARNING BASED ON SOCIOCULTURAL THEORY: NEW TRENDS IN ARABIC LEARNING AT UNIVERSITY," *Arabi : Journal of Arabic Studies* Vol. 7, no. No. 2 (2022), http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v7i2.527.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

وتأثيره على الجمهور. وأشار أرديانسياه إلى أن التدريب المكثف قبل المسابقة ساعده على تخفيف القلق وتحويله إلى دافعية إيجابية للاستمرار في تطوير مهاراته اللغوية. وتبرز هذه التجربة كيف يمكن للأنشطة المؤسسية أن تتحول إلى محفز قوي للطلاب، بحيث تصبح الممارسة الشفوية تجربة ممتعة ومثمرة تعكس اندماج الحافز الداخلي والخارجي معًا في تعزيز الكفاية اللغوية.

فيما يتعلق بمسابقة قراءة الكتب التي شارك فيها أزريل، فقد أظهرت هذه الفعالية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بدقة ونطقها بطريقة سليمة مع مراعاة التشكيل الصحيح للكلمات، كما لوحظ تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض لتصحيح الأخطاء ومناقشة المعاني المختلفة للنصوص، وهو ما يعكس بيئة تعليمية تشاركية قائمة على التفاعل والتعلم الجماعي. وقد أكد أزريل أن هذه التجربة ساعدته على تعزيز مهاراته اللغوية وتوسيع حصيلته المعجمية بطريقة طبيعية وعملية، كما أنها وفرت له فرصة للتفكير النقدي وتحليل أسلوب الكاتب لفهم الرسالة الكاملة للنصوص. ويؤكد هذا النهج أن دمج الأنشطة القرائية في الفعاليات اللغوية التفاعلية يساهم بشكل مباشر في تحويل الحافز اللغوي إلى ممارسة شفوية فعلية مستمرة، ويعزز الثقة بالنفس والقدرة على التواصل باللغة العربية في مواقف واقعية متنوعة.

أظهرت الملاحظة المباشرة أن الحوار غير الرسمي بين طلاب معهد التبيان الإسلامي وزملائهم من المعاهد الأخرى يمثل أحد أهم عناصر تعزيز المهارات اللغوية، حيث شارك كلٌّ من ذكي وعلي وأرديانسياه في محادثات يومية متنوعة تتعلق بالأنشطة التعليمية والموضوعات العامة باللغة العربية. وقد لوحظ أن الطلاب كانوا يستخدمون أساليب لغوية متقدمة نسبيًا لتبادل الأفكار، مما يتيح لهم فرصًا حقيقية لتطوير مهارات الكلام والفهم. وأكد نوفل، مشرف الأنشطة، أن هذه الحوارات اليومية تتيح للطلاب ممارسة اللغة في بيئة طبيعية غير رسمية، وتعمل على بناء الثقة بالنفس وتعزيز القدرة على

Copyright © 2026 | ALBARIQ

التعبير عن الآراء بشكل منظم ومتسلسل، وهي خطوة أساسية نحو تحويل الحافز اللغوي إلى ممارسة فعلية مستمرة.

كما تبين أن التفاعل التواصلي لم يقتصر على المحادثات القصيرة، بل شمل التعارف وتبادل الخبرات والتقويم الذاتي بين الطلاب من المعاهد المختلفة. فقد أعرب أزريل، مشارك مسابقة قراءة الكتب، عن اهتمامه بمقارنة مستواه مع زملائه قائلاً: "أحب معرفة مدى قدرتي على فهم النصوص مقارنة بزملائي والتعلم من طرق نطقهم وتفسيرهم للكلمات". وقد ساعد هذا النوع من التفاعل الطلاب على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ووضع استراتيجيات لتحسين أدائهم اللغوي، كما يعكس قدرة الطلاب على القيام بتحليل ذاتي مستمر وتقييم مهاراتهم في بيئة تفاعلية محفزة.

في إطار التفاعل التواصلي، لوحظ أن الطلاب يستخدمون اللغة العربية لإجراء مناقشات غير رسمية حول موضوعات متنوعة، تشمل تفسير النصوص الدينية ومناقشة آيات قرآنية، وأحيانًا حوارات حول موضوعات حياتية وعلمية بسيطة. وقد أظهرت الملاحظة أن هذه النقاشات تعزز الطلاقة والتفكير النقدي لدى الطلاب، وتتيح لهم تجربة حقيقية للتطبيق العملي للمفردات والتراكيب اللغوية، كما تعمل على تعزيز مهارات الاستماع والتفاعل مع الآخرين. هذا النوع من التفاعل يتيح للطلاب اختبار قدراتهم في بيئة طبيعية، بعيدًا عن التقييم الرسمي، ويعزز الحافز الداخلي لديهم لمواصلة تحسين مهاراتهم اللغوية.

كما تم رصد استخدام التفاعل كأداة للمقارنة اللغوية بين الطلاب، حيث يقوم كل من ذكي وعلي وأرديانسياه بتحليل أداء بعضهم البعض وتقديم ملاحظات حول الطلاقة والنطق وصحة التراكيب. وقد أظهرت هذه المقارنة غير الرسمية قدرة الطلاب على القيام بالتقويم الذاتي وفهم نقاط قوتهم وضعفهم بشكل أكثر عمقًا، بالإضافة إلى التعلم من أساليب زملائهم. ويشير نوفل إلى أن هذا التفاعل يخلق بيئة تعليمية تشاركية، حيث يتبادل الطلاب الخبرات والتقنيات اللغوية، وهو ما يعزز التعلم المستقل ويحفز

Copyright © 2026 | ALBARIQ

الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل منهجي ومتسلسل، ويجعل الممارسة اللغوية عملية ممتعة ومستمرة.

فساهمت هذه التفاعلات بين المعاهد المختلفة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب وتحفيزهم على تحدي أنفسهم وتحسين أدائهم اللغوي. فقد أكد أزريل أن الحوار والمقارنة مع زملائه من المعاهد الأخرى سمح له باستخدام كلمات جديدة وتطبيقها مباشرة أثناء المحادثات، قائلاً: "تعلمت كيفية استخدام مفردات جديدة وتطبيقها مباشرة في الحديث، وهذا يزيد من ثقتي بنفسي". ويظهر هذا أن التفاعل بين المعاهد المختلفة يمثل أداة تعليمية متكاملة، تجمع بين الحافز، والممارسة، والتقويم الذاتي، وتتيح للطلاب فرصة تطوير مهارات الكلام باللغة العربية بطريقة طبيعية وفعّالة، مع تعزيز التعلم المستمر والممارسة التفاعلية ومن جانبه، أوضح الأستاذ الفارو، بوصفه مدربًا للطلاب المشاركين في الفعاليات، أن أنماط التفاعل الشفهي التي تحدث خلال المسابقات والحوارات بين الطلاب تمثل فرصة مهمة لتطبيق اللغة العربية في سياقات تواصلية حقيقية. وأشار إلى أن هذه التفاعلات تسهم في تنمية الطلاقة اللغوية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بصورة أكثر دقة وفاعلية.

وتُظهر هذه النتائج أن الحافز اللغوي لدى طلاب معهد التبيان لا يقتصر على الرغبة في الفوز بالمسابقات أو الحصول على التقدير، بل يرتبط أيضًا بدوافع داخلية تتمثل في تنمية القدرة على التعبير والتواصل باللغة العربية. ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية التحديد الذاتي التي تؤكد أن شعور المتعلم بالكفاءة والإنجاز يعزز دافعيته الذاتية للمشاركة في الأنشطة التعليمية. إذ أظهرت المقابلات أن الطلاب يشاركون في المناظرات والخطابة بدافع تطوير مهاراتهم الكلامية واكتساب الثقة بالنفس. كما تنسجم هذه النتائج مع النظرية السوسيوثقافية التي ترى أن تعلم اللغة يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي والممارسة داخل بيئة تواصلية ذات معنى، حيث وفرت فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني فرصًا حقيقية للتفاعل مع طلاب من معاهد مختلفة واستخدام

Copyright © 2026 | ALBARIQ

اللغة العربية في سياقات واقعية. ومن منظور الكفاية التواصلية، فإن مشاركة الطلاب في المناظرة والخطابة أسهمت في تنمية قدرتهم على توظيف اللغة بصورة مناسبة للإقناع وإدارة الحوار والتعبير عن الأفكار، وليس مجرد إتقان القواعد اللغوية. وعليه، فإن الحافز الداخلي والخارجي، مقترنًا بالتفاعل الاجتماعي المستمر، أسهم في تحويل التعلم النظري إلى ممارسة تواصلية فعلية عززت مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة ملحوظة.

تكشف نتائج البحث أن أنماط التفاعل الشفهي خلال فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني أسهمت بصورة مباشرة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الممارسة التواصلية الحقيقية، وليس من خلال التدريبات الصفية التقليدية فحسب. ويتفق ذلك مع النظرية السوسيوثقافية التي تؤكد أن اكتساب اللغة يتم عبر التفاعل الاجتماعي والتفاوض على المعنى داخل بيئات تعلم أصيلة[37]. كما أن تبادل الأفكار والتغذية الراجعة بين الطلاب يعكس مبادئ التعلم البنائي، حيث تُبنى المعرفة اللغوية من خلال التفاعل والتجربة المباشرة[38]. وقد أتاحت المناظرات والخطابة والحوارات غير الرسمية فرصًا لتوظيف اللغة العربية في مواقف واقعية ذات معنى، وهو ما يتوافق مع مبادئ التعلم السياقي التي تربط المعرفة بالممارسة الفعلية[39]. وأسهم هذا النوع من التفاعل في تنمية الطلاقة اللغوية والتفكير النقدي والقدرة على التعبير الشفهي بصورة أكثر فاعلية[40].

ومن منظور فرضية التفاعل، فإن مشاركة الطلاب في المناظرات والخطابة وقراءة الكتب والحوارات البينية وفرت فرصًا مستمرة للتفاوض اللغوي وتصحيح الأخطاء

[37] Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky."

[38] Khoirun Nisa, Ayu Shaumina Mubarokah, and M. Yunus Abu Bakar, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Teori Konstruktivistik," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* Vol. 2, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.62017/jppi.v2i1.2782.

[39] Triani and Sudarmadi Putra, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 3, no. No. 3 (2023).

[40] Nurjaya and Darmawati, "INTEGRASI PENDEKATAN SOSIO-PSIKOLINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA MODERN."

Copyright © 2026 | ALBARIQ

واكتساب مفردات وتراكيب جديدة من خلال التواصل الفعلي[41]. كما أظهرت النتائج أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على توظيف اللغة العربية في الإقناع وإدارة الحوار والتعبير عن الأفكار، وهو ما ينسجم مع مفهوم الكفاية التواصلية الذي يركز على الاستخدام الوظيفي للغة في المواقف الحقيقية[42]. وقد ساعدت المقارنة بين أداء الطلاب وتبادل الملاحظات فيما بينهم على تنمية الوعي اللغوي والتقويم الذاتي بصورة مستمرة[43]. ومن جهة أخرى، أسهم الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس الناتج عن المشاركة والتفاعل في تعزيز الدافعية الداخلية للطلاب لمواصلة ممارسة اللغة العربية وتطوير مهارة الكلام لديهم[44].

3. العلاقة بين الحافز اللغوي والتفاعل الشفهي

يظهر من خلال الملاحظة والمقابلات أن الحافز اللغوي الداخلي لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي يتحوّل تدريجيًا إلى سلوك تواصلي ملموس من خلال المشاركة الفعّالة في الأنشطة التفاعلية المختلفة، مثل المناظرة، والخطابة، وقراءة الكتب. فقد أبدى كلٌّ من ذكي وعلي وأرديانسياه رغبة قوية في التحدي والمنافسة، حيث قاموا بإعداد أنفسهم مسبقًا بحفظ المفردات، والتدرّب على النصوص، وممارسة النطق الصحيح، وهو ما يعكس انتقال الدافعية الذاتية من حالة داخلية إلى تطبيق عملي مباشر في مواقف تواصلية حقيقية. ويشير نوفل إلى أن الطلاب يظهرون قدرة أكبر على التعبير المنظم والمقنع عندما يُحفّزون بشكل مناسب، مما يدل على وجود علاقة مباشرة بين الحافز والممارسة الفعلية للغة.

---

[41] Maimunah et al., "SYNCHRONOUS ARABIC LEARNING BASED ON SOCIOCULTURAL THEORY: NEW TRENDS IN ARABIC LEARNING AT UNIVERSITY."

[42] Zayid Abdul Jabar Asshidiqie, Dadan Mardani, and Iis Susiawati, "Analisis Teoritis Penerapan Communicative Language Teaching (CLT) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam," *Pendas : Jurnah Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 10, no. No. 3 (2025), https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33620.

[43] Eka Rizal, "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 8, no. No. 2 (2024).

[44] Zikrani Khalilah, "Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Stambuk 2022 UIN Sumatera Utara," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol. 3, no. No. 5 (2025), https://doi.org/10.5281/zenodo.15710980.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

تدور البيئة التفاعلية التي توفرها فعاليات معهد التبيان الإسلامي والمعاهد الأخرى دورًا محوريًا في تفعيل الحافز وتحويله إلى ممارسة عملية. فقد أظهرت الملاحظة أن الطلاب يستفيدون من وجود زملاء من معاهد مختلفة لممارسة اللغة العربية، حيث يتبادلون الحوار والملاحظات ويقارنون قدراتهم اللغوية، كما أبدى أزريل تفاعلًا مستمرًا مع زملائه أثناء مسابقة قراءة الكتب، معبرًا عن شعوره بالتحدي والتحفيز المستمر. وتشير النتائج إلى أن توافر سياق اجتماعي محفّز يتيح الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة في محادثات حقيقية، مما يعزز التزامهم بالمشاركة ويسهم في تطوير مهارات التواصل الشفوي بشكل طبيعي ومستدام.

تظهر مؤشرات الكفاية التواصلية بوضوح من خلال الطلاقة، والجرأة، والتفاعل المستمر بين الطلاب أثناء الأنشطة المختلفة[45]. فقد لوحظ أن الطلاب المشاركين في المناظرة والخطابة يمتلكون قدرة أكبر على تنظيم أفكارهم والتحدث بثقة، كما أنهم يستخدمون المفردات الجديدة التي تعلموها أثناء التحضير والممارسة السابقة. وأوضح أرديانسياه أن مواجهة الجمهور والمنافسة مع زملائه حفّزته على تجاوز الخوف من الخطأ وتجربة أساليب جديدة في التعبير، مما يعكس تنامي الطلاقة والجرأة لدى الطلاب. ويظهر هذا أن الكفاية التواصلية ليست مجرد معرفة لغوية، بل هي قدرة تطبيقية تتجلى في التفاعل النشط والمستمر ضمن سياق محفز.

ويعمل التفاعل المستمر مع أقرانهم من المعاهد المختلفة على تعزيز مهارات التكيف اللغوي وتوسيع نطاق استخدام الطلاب للغة العربية. فقد أبدى ذكي وعلي قدرة على تعديل أسلوبهم ومفرداتهم وفقًا لمستوى الحوار والموقف، كما لاحظت الملاحظة المباشرة أنهم يطرحون الأسئلة، ويستجيبون للتعليقات، ويتبادلون الأفكار بشكل تفاعلي. وتشير هذه الممارسات إلى أن البيئة التفاعلية والمنافسة الودية تمثل محفزًا قويًا يحوّل

[45] Muhammad Alfa Choirul Murtadho et al., "Bridging Communication and Competence: The Communicative Approach in Arabic Language Education as a Guide for Advancing Learner Interaction and Proficiency," *Alsuna : Journal of Arabic and English Language* Vol. 8, no. No. 2 (2025), https://doi.org/10.31538/alsuna.v8i2.7556.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

الحافز الذاتي إلى ممارسة تواصلية متواصلة، كما تعزز التعلم التجريبي القائم على التفاعل الواقعي، وهو ما يدعم بناء كفاية لغوية شاملة ومتوازنة.

فدمج الحافز الداخلي والخارجي ضمن بيئة تعليمية محفزة يؤدي إلى ظهور مؤشرات واضحة للكفاية التواصلية تشمل الطلاقة في الكلام، والجرأة في التعبير، ومستوى التفاعل الفعّال مع الآخرين. فقد أشار أزريل إلى أنه أثناء المحادثات والمنافسات الجماعية تمكن من استخدام مفردات جديدة بثقة، وتجاوز التردد والخوف من الخطأ، مما يعكس تكامُل الدافعية مع الممارسة العملية. وتشير النتائج إلى أن البيئة التفاعلية، سواء الرسمية في المسابقات أو غير الرسمية في الحوارات اليومية، تعمل على ترسيخ هذه المؤشرات.

وتؤكد نتائج البحث أن العلاقة بين الحافز اللغوي والتفاعل الشفهي علاقة ديناميكية متبادلة، إذ يدفع الحافز الطلاب إلى الانخراط في الأنشطة اللغوية المختلفة، في حين يسهم التفاعل المستمر في تعزيز هذا الحافز وتنميته. وقد ظهر ذلك من خلال استعداد الطلاب للمشاركة في المناظرات والخطابة والحوارات المختلفة، وما صاحبها من زيادة في الثقة بالنفس والطلاقة اللغوية[46]. كما تدل هذه النتائج على أن الممارسة اللغوية القائمة على التفاعل والتعاون تتيح للطلاب فرصًا حقيقية لبناء مهاراتهم الكلامية بصورة تدريجية وفعالة، وهو ما يتوافق مع الدراسات التي تؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي والأنشطة التعاونية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية[47]. كذلك أسهمت البيئة اللغوية التي وفرتها الفعاليات في تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة طبيعية داخل مواقف تواصلية متنوعة، مما عزز الجرأة في التعبير وساعد على توظيف المفردات

[46] Nafisa Inka Martina and Imam Fauji, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri," *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* Vol. 7, no. No. 4 (2024), https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4077.

[47] Fauzie Muhammad Shidiq et al., "IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MENGGUNAKAN COOPERATIVE LEARNING DI MADRASAH TSANAWIAH," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. 23, no. No. 1 (2024), https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9571.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

والتراكيب اللغوية في سياقات واقعية[48]. ومن منظور النظرية السوسيوثقافية، فإن التفاعل مع الأقران وتبادل الخبرات اللغوية أسهما في بناء المعرفة اللغوية وتطوير الكفاية التواصلية لدى الطلاب، حيث أصبح التعلم عملية اجتماعية قائمة على المشاركة والممارسة الفعلية للغة[49].

ثانيًا: دور فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تحويل الحافز اللغوي إلى ممارسة شفوية فعلية والتحديات المرتبطة بها

1. آليات تحويل الحافز إلى ممارسة شفوية

أظهرت المقابلة أن الحافز الداخلي لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي، مثل ذكي وعلي وأرديانسياه، يتحوّل تدريجيًا إلى ممارسة شفوية فعّالة من خلال المشاركة في فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، سواء في المسابقات الرسمية مثل المناظرة والخطابة أو خلال الأنشطة التفاعلية غير الرسمية مع زملائهم من المعاهد الأخرى. فقد أشار أزريل، مشارك مسابقة قراءة الكتب، إلى أن فرص الحوار المستمر خلال هذه الفعاليات كانت المحرك الرئيس لتطبيق المفردات والجمل التي تم التحضير لها مسبقًا. ويشير هذا إلى أن البيئة التربوية التفاعلية التي توفرها هذه الفعاليات تساعد الطلاب على تحويل الدافعية الذاتية إلى ممارسة حقيقية، وتضمن استمرار التعلم اللغوي خارج الإطار الصفي التقليدي.

تدور فعاليات يوم الطلاب دورًا محوريًا في تفعيل الحافز اللغوي من خلال التعلم القائم على التفاعل، حيث يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية في سياقات متنوعة وممتعة، مثل ورش العمل الجماعية والمسابقات المتعددة. فقد لوحظ أن الطلاب يطرحون الأسئلة، ويستجيبون لتعليقات زملائهم، ويتبادلون الخبرات في فهم النصوص

[48] Rofiazka Fahmi Huda et al., "Arabic Speaking Strategies Mapped with Lasswell's Communication Model at Pondok Modern Darul Ma'rifah Gontor," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* Vol. 8, no. No. 2 (2025), https://doi.org/10.31538/alsuna.v8i2.8198.

[49] Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky."

Copyright © 2026 | ALBARIQ

وإلقاء العروض، مما يعكس قدرة هذه الفعاليات على تحفيز الطلاب نفسياً ولغوياً. وأكد نوفل أن هذا النوع من التعلم التجريبي يعزز الربط بين المعرفة النظرية والمهارات العملية، ويحوّل الحافز الداخلي والخارجي إلى ممارسة شفوية متواصلة ومستدامة، ويتيح للطلاب الفرصة لتطوير الكفاية التواصلية بشكل ملموس خلال سياق تفاعلي ديناميكي.

وأن التكرار والتعوّد اللغوي يحدثان بشكل ملحوظ خلال فعاليات اليوم الوطني، حيث يقوم الطلاب بممارسة اللغة قبل وأثناء وبعد الفعاليات، من خلال التدريب على المناظرة، والتمرين على الخطابة، وقراءة النصوص المشتركة، ومراجعة المفردات الجديدة. وقد أشار أزريل إلى أن استمرارية الممارسة أثناء الأنشطة غير الرسمية وحوارات ما بعد المسابقات ساعدته على تكوين عادة لغوية ثابتة، وتعزيز طلاقته وثقته بالنفس. ويبين هذا أن فعاليات يوم الطلاب تشكّل محفزًا عمليًا يسمح للطلاب بتحويل الحافز إلى سلوك تواصلي منتظم، ويعكس العلاقة الوثيقة بين البيئة التعليمية التفاعلية والممارسة المستمرة.

وأن فعاليات اليوم الوطني توفر بيئة تفاعلية مثالية للطلاب لمقارنة مهاراتهم مع زملائهم من المعاهد الأخرى، وهو ما يعزز التقويم الذاتي وتحسين الأداء. فقد لوحظ أن ذكي وعلي وأرديانسياه يتبادلون الملاحظات حول نطق الكلمات، وتركيب الجمل، وطريقة التعبير عن الأفكار، مستفيدين من اختلاف أساليب الحوار والمستوى اللغوي لكل منهم. ويشير نوفل إلى أن هذا النوع من التفاعل التفاعلي والودي يعكس أهمية دمج الحافز مع السياق العملي، ويحوّل الرغبة في التعلم إلى ممارسة شفوية فعّالة ومتسقة، تعزز الكفاية التواصلية لدى الطلاب بطريقة مستمرة.

فساهمت الأنشطة الجماعية في فعاليات اليوم الوطني، مثل العروض الجماعية وورش القراءة المشتركة، في تعزيز التعاون اللغوي، والتكيف مع أساليب تواصل مختلفة، وتطوير القدرة على النقاش البناء. فقد أبدى الطلاب قدرة كبيرة على التفاعل مع بعضهم البعض، وتوظيف المفردات الجديدة في حوارات عملية، مع مراعاة تصحيح الأخطاء

Copyright © 2026 | ALBARIQ

وتبادل الملاحظات. وتوضح هذه النتائج أن دمج الحافز الداخلي والخارجي مع بيئة تفاعلية منظمة ضمن فعاليات اليوم الوطني يؤدي إلى ترسيخ ممارسة اللغة بشكل يومي، ويتيح فرصة لتطبيق الكفاية التواصلية في سياق واقعي غني ومتنوع.

ثم تؤكد المقابلات والملاحظات أن فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني تعمل كآلية استراتيجية لتحويل الحافز إلى ممارسة شفوية مستمرة وفعّالة، حيث أشار أزريل إلى أنه تمكن من استخدام مفردات جديدة بثقة أثناء المحادثات الرسمية وغير الرسمية، مما عزز طلاقته وجرأته في التحدث. ويشير هذا إلى أن دمج الحافز الداخلي والخارجي مع بيئة تفاعلية محفزة واستراتيجية التكرار المستمر يشكل آلية متكاملة لبناء مهارات الكلام، ويحقق الكفاية التواصلية المستدامة، بما يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة حول تعليم العربية كلغة ثانية، ويبرز الدور المركزي للفعاليات في تعزيز التعلم التطبيقي خارج الصفوف التقليدية.

وهو ما تؤكده الدراسات التي تشير إلى أن البرامج اللغوية التطبيقية، ولا سيما الخطابة والممارسة المنتظمة، تسهم في تحويل المعرفة اللغوية إلى أداء تواصلي فعلي[50]. كما أن البيئة اللغوية التفاعلية تساعد المتعلمين على استخدام اللغة بصورة طبيعية داخل مواقف اجتماعية حقيقية، مما يعزز الكفاية التواصلية لديهم[51]. ومن منظور النظرية السوسيوثقافية، فإن التعلم اللغوي يتطور من خلال التفاعل والتعاون والمشاركة الفعلية بين المتعلمين[52].

2. أثر الفعاليات في تنمية مهارة الكلام

[50] Uril Bahruddin and Bisri Mustofa, "The Influence Of The Arabic Short Speech Program On Improving The Language Skills of Students," *IJAZ Arabi Journal of Arabic Learning* Vol. 5, no. No. 2 (2022), https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15336.

[51] Martina and Fauji, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri."

[52] Sofwan Hadianto Prasetyo, M. Faisol, and Ahmad Mubaligh, "MAHARAH KALAM LEARNING USING THE TAQDIMUL QISHOH METHOD FROM A VYGOTSKY THEORY PERSPECTIVE AT AL-MASHDUQIAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL AND DARUL LUGHAH WAL KAROMAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL," *Pendas : Jurnah Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 11, no. No. 1 (2026), https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.43845.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني تلعب دورًا جوهريًا في تنمية الطلاقة اللغوية لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي، مثل ذكي وعلي وأرديانسياه، الذين شاركوا في مناظرات ومسابقات خطابة متعددة. فقد أتاح لهم هذا السياق الفرصة لتطبيق المفردات والتراكيب اللغوية التي حضّروها مسبقًا، مع مواجهة تحديات التفاعل المباشر مع زملائهم من المعاهد الأخرى. وأشار أزريل، مشارك مسابقة قراءة الكتب، إلى أن الممارسة المتكررة أثناء الفعاليات ساعدته على التحدث بسلاسة أكبر، وتقليل التردد، وتحسين القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل منطقي ومتسلسل. ويبين هذا أن الطلاقة اللغوية لا تقتصر على معرفة المفردات فحسب، بل تتطلب بيئة تفاعلية تشجع على التطبيق العملي المتواصل.

كما ساهمت الفعاليات في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث أظهرت الملاحظة أن المشاركة في الأنشطة الجماعية والفردية، مثل المناظرة والخطابة، دفعت الطلاب إلى مواجهة الخوف من الخطأ والتعبير عن آرائهم بحرية. فقد أشار نوفل، مشرف الأنشطة، إلى أن الطلاب الذين أبدوا حافزًا عاليًا، مثل ذكي وعلي، تمكنوا من تقديم عروضهم أمام جمهور متنوع، مما عزز شعورهم بالكفاءة الذاتية. ويظهر التحليل أن الثقة بالنفس تتطور تدريجيًا نتيجة التجربة المباشرة، والتغذية الراجعة البنّاءة، والمقارنة مع الأداء اللغوي للآخرين، وهو ما يعكس العلاقة الوثيقة بين الحافز الداخلي والممارسة العملية، ويعزز القدرة على التواصل الشفوي بشكل فعال ومستدام.

وتوسيع الثروة اللغوية لديهم، حيث تبادلوا المفردات والعبارات الجديدة أثناء التحضير والمنافسة، واستفادوا من التفاعل مع زملائهم من المعاهد المختلفة. وقد لوحظ أن أزريل وذكي وعلي قاموا بتوظيف كلمات جديدة تم تعلمها مباشرة في الحوار والمناقشات، مما يعكس اكتسابًا عمليًا ومستمرًا للمفردات، ويعزز القدرة على التعبير بطرق متنوعة. ويؤكد التحليل المونقادي أن هذه العملية، المرتبطة بالبيئة التفاعلية والتحفيز المستمر، تجعل الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة مواقف لغوية متنوعة خارج

Copyright © 2026 | ALBARIQ

الصف، وتدعم تطوير كفاية تواصلية شاملة تشمل الطلاقة، والجرأة، والتفاعل الفعّال، بما يضمن تحقيق التعلم اللغوي المستدام.

وتؤكد نتائج البحث أن فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني أسهمت بصورة واضحة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال توفير مواقف تواصلية حقيقية تتيح لهم توظيف المفردات والتراكيب اللغوية في سياقات عملية، وهو ما يدعم تنمية الطلاقة والكفاية التواصلية لديهم[53]. كما أن التفاعل المستمر مع طلاب المعاهد الأخرى أوجد بيئة لغوية محفزة ساعدت على اكتساب مفردات جديدة، وتحسين القدرة على التعبير، وزيادة استخدام اللغة العربية بصورة طبيعية في التواصل اليومي[54]. ومن جانب آخر، أسهمت المشاركة في المناظرات والخطابة والأنشطة الجماعية في تعزيز الثقة بالنفس وتقليل التردد والخوف من الخطأ، مما انعكس إيجابًا على مستوى الطلاقة والمشاركة الشفهية لدى الطلاب[55].

3. العوامل الداعمة لنجاح الممارسة الشفوية

تلعب البيئة اللغوية العربية في معهد التبيان الإسلامي دورًا حاسمًا في دعم نجاح الممارسة الشفوية لدى الطلاب، حيث تتيح لهم ممارسة اللغة بشكل يومي ومستمر في سياق طبيعي ومحفّز. فقد أظهرت الملاحظة أن الطلاب، مثل ذكي وعلي وأرديانسياه، يستفيدون من تفاعلهم مع زملائهم من المعاهد الأخرى لتعلم مفردات جديدة، بما في ذلك مفردات أمية وأساليب تعبيرية متنوعة لم تكن مألوفة لديهم من قبل. وأكد أزريل، مشارك مسابقة قراءة الكتب، أن هذا التبادل اللغوي ساعده على توسيع ثروته اللغوية وفهم كيفية استخدام الكلمات في سياقات مختلفة، كما أتاح للطلاب معرفة طرق تعلم اللغة

[53] Mubaligh, Sari, and Novitasari, "Strategies to Improve Arabic Speaking Skills for Islamic Boarding School Students."

[54] Rifqi Maulana, Ridha, and Mohammed Bkheet Ahmed, "Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School."

[55] Dayanan et al., "Classroom Interaction and Second Language Speaking Fluency: A Systematic Review."

Copyright © 2026 | ALBARIQ

وممارسة الأنشطة اللغوية المختلفة في بيئة كل معهد، مما يعزز قدرة الطلاب على التطبيق العملي للكفاية التواصلية.

ويساهم دعم المعلمين والإشراف التربوي والأنشطة التفاعلية في تعزيز فعالية الممارسة الشفوية. فقد لوحظ أن نوفل، مشرف الأنشطة، يوفر متابعة مستمرة للطلاب أثناء المسابقات والخطابة والمناظرة، مع تقديم ملاحظات بنّاءة تساعد الطلاب على تحسين الطلاقة والتعبير عن الأفكار بثقة. كما أن التبادل اللغوي بين طلاب المعاهد المختلفة، من خلال الحوار والمناقشات غير الرسمية، يمنح الطلاب فرصة لتقليد أساليب زملائهم، وتعلم استراتيجيات التعلم المتنوعة، وممارسة اللغة بشكل أكثر طبيعية وواقعية. ويؤكد التحليل أن تكامل هذه العوامل البيئة العربية، دعم المعلمين، والأنشطة التفاعلية يشكل قاعدة صلبة لتحويل الحافز إلى ممارسة شفوية مستمرة وفعّالة، ويعزز تحقيق الكفاية التواصلية المستدامة لدى الطلاب بطريقة ملموسة ومرنة.

وتدل هذه النتائج على أن نجاح الممارسة الشفوية لا يرتبط بدافعية الطلاب فحسب، بل يعتمد كذلك على توافر بيئة لغوية داعمة تتيح فرصًا مستمرة لاستخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية. فقد أسهمت البيئة اللغوية في معهد التبيان، إلى جانب التفاعل مع طلاب المعاهد الأخرى، في توسيع الثروة اللغوية للطلاب وتعزيز قدرتهم على توظيف المفردات والتراكيب بصورة وظيفية في التواصل اليومي[56]. كما لعب الإشراف التربوي والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون دورًا مهمًا في تحسين الأداء الشفهي وتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب، مما ساعدهم على تجاوز الأخطاء وتطوير مهاراتهم بصورة تدريجية[57]. ومن جهة أخرى، وفرت الأنشطة التفاعلية بيئة تعلم قائمة

[56] Firdaus Lubis, Sinaga, and Triadi, "ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE ENVIRONMENT AT THE AL-NOOR INSTITUTE IN PADANG SIDEMPUAN."

[57] Rofiqi, "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MARKAZ LPBA MAMBA'UL ULUM BATA-BATA."

Copyright © 2026 | ALBARIQ

على المشاركة والتعاون، الأمر الذي عزز الممارسة الفعلية للغة وأسهم في بناء الكفاية التواصلية بصورة أكثر استدامة وفاعلية[58].

4. التحديات التي تواجه الطلاب

تواجه طلاب معهد التبيان الإسلامي مجموعة من التحديات اللغوية المعقدة أثناء مشاركتهم في فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني، خصوصًا عند التعامل مع زملائهم من المعاهد التي تشتهر بها في قراءة الكتب التقليدية حيث تُلزم هذه المعاهد الطلاب بقدرة عالية على فهم النصوص الشرعية المعقدة واستخدام تراكيب لغوية دقيقة ومتنوعة. وأوضح ذكي وعلي أن مواجهة تراكيب لغوية متقدمة أثناء المناظرة والخطابة والقراءة الجماعية تجعلهم مضطرين لإعادة صياغة الجمل واختيار مفردات

الخريطة المفاهيمية لدور يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تعزيز الحافز اللغوي وتنمية مهارة الكلام

شرح الخريطة المفاهيمية

توضح الخريطة المفاهيمية دور يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني في تعزيز الحافز اللغوي وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويبدأ هذا الدور بتنمية الحافز اللغوي الداخلي والخارجي، مما يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللغوية المختلفة. ويسهم ذلك في زيادة التفاعل الشفهي من خلال الحوار والخطابة والمناظرة، ويوفر فرصًا أوسع للممارسة الشفوية باللغة العربية. ومن خلال هذه الممارسات تتطور مهارة الكلام لدى الطلاب من حيث الطلاقة والثقة بالنفس والكفاية التواصلية. كما تدعم البيئة اللغوية العربية وإشراف المعلمين نجاح هذه العملية وتحقيق أهدافها التعليمية.

أبسط لضمان وضوح التعبير وتقليل الأخطاء. ويشير ذلك إلى أن التحديات اللغوية ليست مجرد معرفة القواعد والمفردات، بل تشمل القدرة على التطبيق الفوري والتكيف مع مستويات مختلفة من اللغة، مما يبرز أهمية التحضير المسبق والتدريب العملي المكثف قبل المشاركة في الفعاليات لضمان ممارسة شفوية فعّالة ومستدامة.

[58] Hidayah, Ilmiani, and Samdouni, "Peer Tutoring Activities Implementation in Arabic Language Development at Indonesian Islamic Universities."

Copyright © 2026 | ALBARIQ

ويواجه الطلاب تحديات نفسية وبيئية متعددة خلال الأنشطة التفاعلية في الفعاليات، مثل الخوف من الخطأ والقلق اللغوي، خاصة عند التفاعل مع طلاب المعاهد التقليدية الذين يمتلكون خبرة واسعة في حفظ النصوص واستخدام اللغة العربية الفصحى والأمّيّة بكثافة في الحوار اليومي والمسابقات. وأوضح أزريل أن التوتر والرهبة أثناء النقاش مع زملاء أكثر خبرة يؤدي إلى تردد أحيانًا في استخدام المفردات الجديدة أو تركيب الجمل المعقدة. ويلاحظ أن هذا السياق يحث الطلاب على التركيز أكثر على التحضير والممارسة قبل الفعالية، والاستفادة من تبادل الخبرات مع الزملاء، مما يساعدهم على التغلب على القلق النفسي واللغوي وتحقيق أداء شفوي أكثر.

الخلاصة والتوصيات

تبيّن هذه الدراسة أنّ فعاليات يوم طلاب المعاهد الإسلامية الوطني تؤدي دورًا محوريًا في تحويل الحافز اللغوي، بشقّيه الداخلي والخارجي، إلى ممارسة شفوية فعلية لدى طلاب معهد التبيان الإسلامي، بما ينسجم مع هدف البحث المتمثّل في استكشاف آليات هذا التحوّل في سياق تواصلي واقعي. وقد كشفت النتائج أنّ البيئة التفاعلية الغنية بالأنشطة، كالمسابقات اللغوية والتفاعل بين طلاب المعاهد المختلفة، تسهم في تعزيز الطلاقة اللغوية، وتنمية الثقة بالنفس، وتوسيع الرصيد المعجمي، فضلًا عن ترسيخ الكفاية التواصلية بصورة مستدامة. كما أظهرت الدراسة أنّ تكامل الحافز مع التفاعل الاجتماعي يمثّل آلية تفسيرية أساسية لفهم انتقال التعلم من المستوى النظري إلى الأداء اللغوي العملي، وهو ما يقدّم إسهامًا نظريًا في أدبيات تعليم اللغة العربية، من خلال إبراز أهمية السياقات غير الصفية في تنمية مهارة الكلام. وعلى الصعيد التطبيقي، تؤكد النتائج ضرورة تصميم برامج تعليمية قائمة على الأنشطة التفاعلية الممتدة خارج الفصل، بما يدعم استمرارية الممارسة اللغوية في بيئات واقعية.

وبناءً على ذلك، توصي الدراسة بتعزيز إدماج الفعاليات اللغوية المؤسسية ضمن الخطط التعليمية في المعاهد الإسلامية، وتطوير استراتيجيات تدريس تُراعي التكامل بين

Copyright © 2026 | ALBARIQ

الحافز والممارسة التفاعلية، مع توفير دعم تربوي مستمر يخفف من التحديات النفسية واللغوية التي تواجه الطلاب. كما تدعو إلى إجراء دراسات نوعية ومقارنة في سياقات تعليمية مختلفة؛ للتحقق من قابلية تعميم هذه النتائج، واستكشاف متغيرات إضافية قد تؤثر في تنمية مهارة الكلام، بما يسهم في تطوير نماذج تعليمية أكثر فاعلية واستدامة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

Abidah, Zakiyatul, and M. Fathor Rohman. "Arabic Language Teaching Strategies to Strengthen Islamic Literacy in Islamic Boarding Schools." *Darajatuna Interdisciplinary Journal of Islamic Studies* Vol. 1, no. No. 1 (2025). https://doi.org/10.55352/darajatuna.v1i1.1664.

Alfa Choirul Murtadho, Muhammad, Mirwan Akhmad taufiq, Hisbullah Huda, and M Baihaqi. "Bridging Communication and Competence: The Communicative Approach in Arabic Language Education as a Guide for Advancing Learner Interaction and Proficiency." *Alsuna : Journal of Arabic and English Language* Vol. 8, no. No. 2 (2025). https://doi.org/10.31538/alsuna.v8i2.7556.

Amin, Irsal, Mahyudin Ritonga, Sobhan Sobhan, and Tribhuwan Kumar. "Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had Al-Jami'ah." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 5, no. No. 1 (2022). https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.19911.

Aminah, Siti. "تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر فونوروكو." *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 4 (2023). https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3063.

Ansar, Ansar, Sri Rahmadani, Akhmad Syahid, and Syarifa Raehana. "Teknik Brainstorming Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* Vol. 5, no. No. 1 (2024). http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i1.913.

Asshidiqie, Zayid Abdul Jabar, Dadan Mardani, and Iis Susiawati. "Analisis Teoritis Penerapan Communicative Language Teaching (CLT) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam." *Pendas : Jurnah Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 10, no. No. 3 (2025). https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33620.

Aulia, Robithah, Hikmah Maulani, and Tatang Tatang. "Motivasi Penghafal Alquran Mempelajari Bahasa Arab Sebagai Pendukung Kesuksesan Pembelajaran Bahasa Arab." *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 5, no. No. 1 (2023). https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i1.1434.

Bahruddin, Uril, and Bisri Mustofa. "The Influence Of The Arabic Short Speech Program On Improving The Language Skills of Students." *IJAZ Arabi Journal of Arabic Learning* Vol. 5, no. No. 2 (2022). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15336.

Chamidah, Dewi, and Rosyida Istiqomah. "الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* Vol. 4, no. No. 2 (2021). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i2.10528.

Dayanan, Mary Rose, Angel Rhaine Jakosalem, Jean Lica Quimco, Joemar Miñoza, and M. Saleh Yahya Himni. "Classroom Interaction and Second Language Speaking Fluency: A Systematic Review." *Asshika: Journal of English Language Teaching and Learning* Vol. 3, no. No. 1 (2025). https://doi.org/10.65190/asshika.v3i1.442.

Firdaus Lubis, Muhammad, Sopian Sinaga, and Fian Triadi. "ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE ENVIRONMENT AT THE AL-NOOR INSTITUTE IN PADANG SIDEMPUAN." *Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature* Vol. 1, no. No. 3 (2025). https://doi.org/10.51190/muaddib.v01i03.29.

Copyright © 2026 | ALBARIQ

Fitriyah, Afiyatul, and Taufik. "Menggali Motivasi Serta Menghadapi Hambatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. No. 2 (2024). https://doi.org/10.30739/arabiyat.v4i2.3051.

Hidayah, Selvi Noor, Aulia Mustika Ilmiani, and Soukaina Samdouni. "Peer Tutoring Activities Implementation in Arabic Language Development at Indonesian Islamic Universities." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 2, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.23971/jallt.v2i1.159.

Huda, Rofiazka Fahmi, Salaman Jufri, Muslim Jafar, Manisha Aulia, Budi Santoso, and Muhammad Fadhlan. "Arabic Speaking Strategies Mapped with Lasswell's Communication Model at Pondok Modern Darul Ma'rifah Gontor." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* Vol. 8, no. No. 2 (2025). https://doi.org/10.31538/alsuna.v8i2.8198.

Huda, Samsul, Muhammad Khoirul Umam, Rifqi Muzaki Husni, and Fadhel Mubarak. "From Speaking to Writing for Transforming Everyday Arabic Dialogue into Simple Written Texts." *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i1.2428.

Jaafar, Azhar, Eka Putri Deni, Afifah Febriani, Riska Lestari, Merri Yelliza, and Widia Wahana Sari. "Problems of Learning Arabic in Islamic Boarding Schools." *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)* Vol. 6, no. No. 3 (2023). https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v6i3.141.

Junaid, M. "IMPLIKASI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-KALAM : SUATU KAJIAN TEORITIS." *Jurnal Cakrawala Ilmiah* Vol. 2, no. No. 3 (2022). https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4027.

Khalilah, Zikrani. "Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Stambuk 2022 UIN Sumatera Utara." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol. 3, no. No. 5 (2025). https://doi.org/10.5281/zenodo.15710980.

Kurniawan, Alfan Afifi, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, and Wildana Wargadinata. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky." *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* Vol. 14, no. No. 2 (2022). http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531.

Lokollo, Natalia Christy Emy, and Yustinus Calvin Gai Mali. "Speak More, Students! Harnessing Technology for Active Students' Engagement in EFL English-Speaking Classes." *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* Vol. 18, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.19105/ojbs.v18i1.12653.

Maimunah, Iffat, Sutaman, R. Taufiqurrochman, Husnatul Hamidiyyah Siregar, and Moulay Mhamed Ismaili Alaoui. "SYNCHRONOUS ARABIC LEARNING BASED ON SOCIOCULTURAL THEORY: NEW TRENDS IN ARABIC LEARNING AT UNIVERSITY." *Arabi : Journal of Arabic Studies* Vol. 7, no. No. 2 (2022). http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v7i2.527.

Malkan, Mardhiya Agustina, Wardhatul Jannah, and Rif'ah Kasyfuddin Jamhuri. "تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما للتواصل في المعهد الإسلامي العصري." *Maqayis: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* Vol. 9, no. No. 2 (2022). https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857.

Mardinsyah, M Aziz, and Tumiran. "MODERNIZATION OF ARABIC LANGUAGE LEARNING BASED ON Islamic Boarding School AT PERBOBUHAN KEBAJIKAAN AL-MUHIBBIN MALAKA MALAYSIA." *International Journal of Society and Law* Vol. 2, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.61306/ijsl.v2i3.442.

Martina, Nafisa Inka, and Imam Fauji. "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri." *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* Vol. 7, no. No. 4 (2024). https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4077.

Marwaki. "PERAN BI'AH AL-ARABIYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SANTRI DALAM BERBICARA BAHASA ARAB DI PONDOK SABILILLAH SAMPANG." *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No. 2 (2025). https://jurnalalkhairat.org/ojs/index.php/amany/article/view/1197.

Maryam, Sitti. "PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALAM)

Copyright © 2026 | ALBARIQ

BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN BEHAVIORISME." *BARA AJI: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* Vol. 1, no. No. 2 (2024). https://doi.org/10.52185/baraaji.v1i02.395.

Miolo, Mukhtar I. "Strategi Inovatif Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Pedagogis." *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* Vol. 4, no. No. 1 (2025). https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.153.

Mubaligh, Ahmad, Risna Rianti Sari, and Elma Diana Novitasari. "Strategies to Improve Arabic Speaking Skills for Islamic Boarding School Students." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 5, no. No. 3 (2022). https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.21716.

Mubarak, Mahfuz Rizqi, Noor Amalina Audina, and Bimaghfirlana Muhammad. "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Societal Approach at an Indonesian Islamic Boarding School University - Implementation Challenges and Remedies." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 1, no. No. 2 (2023). https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.148.

Nisa, Khoirun, Ayu Shaumina Mubarokah, and M. Yunus Abu Bakar. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Teori Konstruktivistik." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* Vol. 2, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.62017/jppi.v2i1.2782.

Nurjaya, Erni, and Darmawati. "INTEGRASI PENDEKATAN SOSIO-PSIKOLINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA MODERN." *Indonesian Journal of Social Science and Education (IJOSSE)* Vol. 2, no. No. 2 (2026). https://doi.org/10.62567/ijosse.v2i2.2533.

Prasetyo, Sofwan Hadianto, M. Faisol, and Ahmad Mubaligh. "MAHARAH KALAM LEARNING USING THE TAQDIMUL QISHOH METHOD FROM A VYGOTSKY THEORY PERSPECTIVE AT AL-MASHDUQIAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL AND DARUL LUGHAH WAL KAROMAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL." *Pendas : Jurnah Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 11, no. No. 1 (2026). https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.43845.

Putri, Cicilia Deandra Maya, and Sumarlin Rengko HR. "Motivation, Emotion, and Systemic Factors in Second Language Acquisition: A Narrative Review." *Lingua : Journal of Linguistics and Language* Vol. 3, no. No. 3 (2025). https://doi.org/10.61978/lingua.v3i3.1046.

Rifqi Maulana, Muhammad, Zein Ridha, and Bakri Mohammed Bkheet Ahmed. "Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School." *Rabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 8, no. No. 2 (2024). https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10962.

Ristiyani, Rina, Rizka Sari, and Siti Kholifah. "MOTIVASI BELAJAR MAHARAH KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIGITAL DI MAS TAHFIDZ ROKAN HULU." *Jurnal An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* Vol. 4, no. No. 4 (2025).

Rizal, Eka. "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia." *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 8, no. No. 2 (2024).

Rofiqi, Ach. "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MARKAZ LPBA MAMBA'UL ULUM BATA-BATA." *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, no. No. 2 (2025).

Rustiman, Uus, and Sutiono Mahdi. "ARABIC LANGUAGE LEARNING AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL PPI 259 FIRDAUS, PANGALENGAN, BANDUNG." *International Journal of Engagement and Empowerment* Vol. 2, no. No. 1 (2022). https://doi.org/10.53067/ije2.v2i1.48.

Shidiq, Fauzie Muhammad, Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi, Langgeng Budianto, and Mamluatul Hasanah. "IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MENGGUNAKAN COOPERATIVE LEARNING DI MADRASAH TSANAWIAH." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. 23, no. No. 1 (2024). https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9571.

Simon, Anis Shalatin, Fatimah Azzahra Mutmainah, Suharia Sarif, and Isna Annisa. "COLLABORATIVE LEARNING IN ARABIC LANGUAGE LEARNING IN INDONESIA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW." *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU*

Copyright © 2026 | ALBARIQ

KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARA Vol. 12, no. No. 2 (2024). https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i2.14107.

Suhaidi, Suhaidi. "Arabic Language Learning Design Based on Student Islamic Boarding School." *Jurnal Indonesia Sosial Sains* Vol. 6, no. No. 11 (2025). https://doi.org/10.59141/jiss.v6i11.2093.

Toifah, Nur, and Umar Al Faruq. "The Teaching of Indonesian Culture-Based Speaking Skills Using the Textbook 'Al-Arabiyah Lil Hayah.'" *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* Vol. 4, no. No. 2 (2021). https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17268.

Triani, and Sudarmadi Putra. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 3, no. No. 3 (2023).

Copyright © 2026 | ALBARIQ